

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 69
Протокол № 1 от 30.08. 2017



«Затверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 69
В. И. Этнис
Приказ № 164 от 30.08. 2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)
ГБОУ СОШ №69
Калининского района
Санкт-Петербурга
2017-2018 учебный год**

**Структура
образовательной программы
среднего общего образования
ГБОУ СОШ № 69
Калининского района Санкт-Петербурга**

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1 Нормативно правовая база	стр. 5
1.2 Модель выпускника.....	стр. 6
1.3 Ожидаемые результаты	стр. 7
1.4 Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.....	стр. 8
1.5 Педагогические технологии	стр. 9
2. Образовательная программа основного общего образования.....	стр. 11
Приложение 1. Годовой и недельный учебный план для 10-11 классов.....	стр. 21
Приложение 2. УМК, реализуемые в ГБОУ СОШ №69.....	стр. 23

Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 сформирована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, который определяет, что разработка и реализация образовательной программы относится к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа позволяет сформировать готовность учащихся к жизни в современном обществе, к решению стандартных и нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в социокультурной среде, сформированность интереса к различным областям знаний, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа нашей школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей - как гарантия «обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- Санкт-Петербурга – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра России, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной системой. В этом аспекте образовательная программа позволяет от

уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы Петербурга, что соответствует статье 28 «Конвенции о правах ребенка», в которой в частности говорится: «... государства- участники поощряют развитие различных форм среднего образования»;

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 13.03.2002. № 196.

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по уровням образования. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы - профессионализм учителей – уверенность обучающихся – заинтересованность родителей.

Меняется роль учителя в учебном процессе, он должен превратиться в организатора учения. Обучающиеся, в свою очередь, должны быть уверены, что они активные соучастники процесса приобретения знаний, которые помогут им адаптироваться к жизни в современном обществе, реализовать приобретенные умения и навыки. Заинтересованность родителей в том, чтобы школа обеспечивала возможность получения ребенком широкого образовательного спектра для реализации индивидуальных способностей и получения качественного среднего (полного) общего образования, создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной компетентности; сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является работа специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, воспитателей ГПД, заместителя директора по воспитательной работе, деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями, а также коррекционно-развивающая работа с учащимися в различных формах.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы (по Лицензии):

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Формирование учебных планов происходит в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, (далее – ФБУП-2004) федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 4-11 классов).

Годовой и недельный учебные планы представлены в Приложении 1.

На третьей ступени формирование профильных или непрофильных классов проходит на основе результатов мониторинга запроса обучающихся и их родителей. Профильное обучение (социально-экономический профиль). В качестве профильных предметов выбраны математика и обществознание, предметов, поддерживающих профиль – право и экономика.. Экономика изучается отдельным курсом. Для учащихся профильного класса предлагаются предметные и надпредметные элективные курсы.

Перечень УМК представлен в Приложении 2.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Содержание рабочих программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Для реализации образовательных программ школы № 69 используются: программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ. Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам и федеральному перечню учебников.

Модель выпускника ГБОУ СОШ № 69:

Нравственный потенциал.

- Уважение и принятие ценности семьи и общества
- чувство гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активная жизненная позиция

Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в вузах,
 - сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
 - наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
 - знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- наличие индивидуального стиля обучения,

Коммуникативный потенциал.

· владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов, социального положения

Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе

Эстетический потенциал.

· умение видеть гармонию и красоту мира, стремление вносить свой вклад в его сохранение

· потребность в постоянном повышении своего культурного уровня

Умение реализовать свой творческий потенциал в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

· потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни

· осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью

Ожидаемые результаты:

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов.

2 Овладение:

- профильными предметами - на уровне допрофессиональной компетентности;
- другими предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

ориентацию в ценностях культуры; готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию); способность оценивать границы собственной компетентности; освоение методов образовательной деятельности

Допрофессиональная компетентность - готовность учащихся к осознанному выбору профессии на основе представления о своих возможностях, а также получение соответствующего допрофессионального образования. Этот вид компетентности подразумевает:

- ориентацию в выбранной профессиональной области;
- оценочное соотнесение профессиональных умений и собственных индивидуальных возможностей;
- подготовленность в предметах: обществознание, экономика, право, математика, необходимую для получения дальнейшего профессионального образования в различных вузах;

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной программы и направлена на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Задачи воспитания и развития свойств личности реализуются на уроках, ориентированных на проблемное обучение, духовное общение, диалоговое обучение, проектную деятельность и в дополнительном образовании

Направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,

- физкультурно-спортивное,
- культурологическое,
- краеведческое

Целью дополнительного образования в школе является воспитание и развитие необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию.

Дополнительное образование дает возможность лично раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению учащихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности.

Для развития кругозора учащихся, знакомства их с историей и культурой Санкт-Петербурга школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры:

- районной юношеской библиотекой,
- музеями города
- театрами и концертными залами города

Для реализации творческих способностей обучающихся, организации работы по профориентации учащихся школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями:

- Домом творчества юных Калининского района.
- Центром эстетического воспитания Калининского района.
- Центр внешкольной работы «Академический».

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Школа располагается в одном здании. На территории школы функционируют оборудованный стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой, хоккейная площадка.

В помещении школы оборудован спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека с читальным залом, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога.

Все занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Многие кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, работают 1 стационарный и 2 мобильных компьютерных класса, проводится работа по созданию медиатеки, работает сайт школы, электронный журнал (дневник), локальная сеть. Все школьные компьютеры подключены к Интернет. Есть возможность проводить оценку качества усвоения программ с использованием АИС «Знак» одновременно целым классом.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе в 10-11 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- ✓ 10 классы - 37 часов в неделю;
- ✓ 11 классы - 37 часов в неделю;

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, остальные – по 10 минут

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Учебный год делится в 10-11 классах на полугодия. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Организованы индивидуальные консультации педагога-психолога и логопеда из ЦПМСС, социального педагога для учащихся и их родителей

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают

бесплатные завтраки и обеды.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ внутреннего мира
- ✓ межличностного общения
- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании, самопознании

Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе мультимедийного оборудования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии ведется самостоятельная исследовательская работа.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования, создание «портфолио» ученика.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Работа в «парах», в группах

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Личностно-ориентированные технологии

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Коммуникативно-диалоговые технологии

Деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятия решения в процессе коммуникативного общения: проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, направленный диалог, полилог

Кейс-технологии

При использовании кейс-технологий происходит:

- развитие аналитического, творческого, критического мышления;
- практики поиска и выработки альтернативных решений,
- осознание многозначности практических проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Обучаемые получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для расширенного изучения предметов математики, информатики, английского языка;
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках школьного и классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы актива школы по центрам);
- школьные кружки и секции
- экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
- посещение театров, выставок;
- план досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения Калининского района, районной детской библиотекой.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Целевое назначение образовательной программы:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе компетентностного подхода;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- создание условий для осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута в рамках предоставляемого школой профиля

- подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.
- создание условий для формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности
- создание базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего

Модель выпускника средней школы

Нравственный потенциал.

- Уважение и принятие ценности семьи и общества
- чувство гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активная жизненная позиция

Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Познавательный потенциал.

желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в вузах,

- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

наличие индивидуального стиля обучения,

Коммуникативный потенциал.

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов, социального положения
- Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе

Эстетический потенциал.

- умение видеть гармонию и красоту мира, стремление вносить свой вклад в его сохранение
- потребность в постоянном повышении своего культурного уровня

Умение реализовать свой творческий потенциал в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью

Ожидаемые результаты:

1. Достижение учащимися государственных образовательных стандартов.
2. Овладение: профильными предметами - на уровне допрофессиональной компетентности; другими предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

- Ориентацию в ценностях культуры;
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- способность оценивать границы собственной компетентности;

освоение методов образовательной деятельности
Допрофессиональная компетентность - готовность учащихся к осознанному выбору профессии на основе представления о своих возможностях.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:
- овладение учащимися научного, гуманитарного и гражданского аспекта в профильных предметах
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;

Достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение.

Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст: 15-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой программы 10-11 классов

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Процедура выбора образовательной программы

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Устава п.2.12. – 2.16., Регламента «О приеме в Образовательное учреждение» При наличии свободных мест в 10-11 класс могут быть приняты дети в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, или ранее получавшие образование в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому. Зачисление детей проводится в соответствии с Порядком приема.

Процедура выбора ОП:

- доведение до сведения учащихся и родителей информации о возможных образовательных маршрутах в данной школе и других ОУ района и города;
- анализ жизненных планов учащихся и образовательных потребностей родителей (анкетирование – 2 раза в год);
- анализ уровня образованности учащихся (результаты итоговой успеваемости, результаты полугодовых контрольных работ, наличие творческих достижений);
- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (1 раз в полугодие);
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и подготовке к ЕГЭ
- анализ результатов выпускных экзаменов и портфолио учащихся;
- консультации для учащихся других школ, желающих обучаться в классе социально-экономического профиля

В 10-11 классах осуществляется валеологическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Диагностика, применяемая при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля;
- сформированности навыков самостоятельной работы;
- сформированности навыков работы с источниками информации

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- отношения учащихся к здоровому образу жизни

Социально-психологическая диагностика осуществляется согласно плану работы школы, а также по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личностных проблем.

- Изучение адаптации к старшей школе
- Изучение ценностных ориентаций старшеклассников
- Исследование уровня школьной мотивации
- Изучение личностных проблем школьников
- Мониторинг удовлетворенности родителей комфортностью образовательной среды, процессом обучения и воспитания
- Индивидуальная профориентационная диагностика
- Выявление учащихся, нуждающихся в социально-психолого-педагогической поддержке
- Изучение социально-бытовых условий жизни детей из семей социального риска.
- Изучение занятости учащихся во внеурочное время

Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-11-х классов обусловлено реализацией планов воспитательной работы школы и классных руководителей. Планы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
- школьные кружки и секции: танцевальная студия «Восторг», легкая атлетика
- экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
- посещение театров, выставок;
- планы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Нормативные:

Объем учебной нагрузки учащихся 10-11 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. Максимально допустимая нагрузка в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.

Организационные:

- Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.
- продолжительность занятий 45 минут
- средняя наполняемость классов 25 человек
- деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, физической культуры

На 3 ступени обучения учебный год разбит на два полугодия.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

На 3 ступени обучения реализуется в 10 – 11 классах социально-экономический профиль

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10 и 11 класса реализует модель **профильного обучения**.

Освоение программы профильного обучения осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебная нагрузка на одного ученика составляет: 33 ч. учебных занятий и 4 ч. элективных курсов – 37 часов.

Годовой и недельный учебные планы в Приложении 1

- Учебный план общеобразовательного учреждения для 10 и 11 класса реализует модель профильного обучения.
- Освоение программы профильного обучения осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели. Учебная нагрузка на одного ученика составляет: 33 ч. учебных занятий и 4 ч. элективных курсов – 37 часов
- Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать учащийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.
- Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.
- В целях реализации государственного образовательного стандарта общеобразовательное учреждение реализует федеральный компонент учебного плана.
- Предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.
- Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI (XII) классах. (1 час в X классе, 1 час в XI классе)
- На базовом уровне с увеличением на 1 час изучаются следующие предметы:
- русский язык (2 часа) с целью систематизации и обобщения знаний по учебному предмету, обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств, формирования и развития коммуникативной и языковой компетенции.
- На профильном уровне с целью получения более глубоких знаний и продолжения образования в высших учебных заведениях социально-экономической направленности изучаются два предмета:

- математика (6 часов) для систематизации математических знаний и умений, развития логического мышления, пространственных представлений, изучения смежных дисциплин;
- обществознание (3 часа) для развития нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, воспитания гражданской ответственности, уважения к гуманистическим и демократическим ценностям.
- экономика (2 часа) с целью освоения системы знаний об экономических видах деятельности людей, об обществе, его сферах, развития экономического образа мышления, формирования интереса к изучению социально-экономических дисциплин;
-
- В качестве предметов, поддерживающих профиль и способствующих удовлетворению познавательных интересов учащихся, определены следующие предметы:
 - право (1 час) с целью развития правовой культуры, формирования системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, воспитания цивилизованного правосознания, уважения к закону;
 - география (1 час) с целью систематизации знаний об основных географических понятиях, умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, воспитания экологической культуры.
-
- Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются следующим образом:
 -
 - 1 час на изучение предмета «Литература» в 10 классе и 11 классе
 - с целью формирования и развития умений в области письменной речи; читательских умений, речевой культуры обучающихся
 - 4 часа на элективные учебные предметы в 10 и 11 классе обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации.
 - Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:
 - развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
 - «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
 - удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.
 - На элективные учебные предметы отводится по 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа) за два года обучения
 - На основании проведенного анкетирования учащихся и их родителей, учитывая реализуемый школой социально-экономический профиль на третьей ступени обучения, учащимся предлагаются следующие элективные курсы (по выбору ученика):
 -
 - Русское правописание: орфография и пунктуация. С. И. Львова
 - Цель данного курса - достижение общекультурной компетентности учащихся через повышение правописной грамотности, в развитие культуры письма.
 - Теория и практика написания сочинений. Фролова С. Д.

- Данный курс позволяет углубить и систематизировать содержание базового учебного предмета «русский язык». Направлена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса «Текстоведение и речеведение»
- Математика : избранные вопросы Ершова А. П., Голобородька В. В. «Алгебра и начала анализа. Самостоятельные и контрольные работы» для углубления знаний учащихся по некоторым разделам математики, обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, отработки у учащихся навыков самоконтроля;
-
- Астрономия для 11 класса. Е. П. Левитан
- Цель данного курса расширить представления учащихся о природе планет и звезд, строении Солнечной системы, строении и эволюции Вселенной. Познакомить с достижениями современной астрономии, с современными методами наблюдений.
- Основы предпринимательства В. Д. Симоненко
- Курс рассматривает организационно – правовые и социально-экономические основы предпринимательства в РФ, приводит сведения о технологии создания предпринимательских фирм и деятельности индивидуальных предпринимателей.
- Компьютерное моделирование математических задач
- Курс направлен на то, чтобы раскрыть многообразие подходов к решению математических задач с использованием программирования.
- Основы исследовательской деятельности
- Курс направлен на формирование аналитических умений и навыков в исследовательской деятельности, компетенций: умений учащихся непосредственно сопряженных с опытом применения их в практической деятельности
- Введение в философию 10-11 классы Ю. И. Аверьянов
- Курс знакомит учащихся с фрагментами из оригинальных философских трудов, биографическими сведениями о философах, способствует творческой самостоятельной работе учащихся, осмыслению или обсуждению вечных вопросов жизни.
- Основы делового общения, С.Ф. Сизикова, из-во «Дрофа»
- Курс предназначен сориентировать старшеклассников в выборе будущей профессии: секретаря-референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий, предполагающих деловое общение и коммуникации. Курс раскрывает специфику деловой коммуникации, формирует профессионально-ориентированные умения в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного общения с партнерами по совместной деятельности, способствует приобретению способностей учащихся решать практические задачи и навыки техники делового общения, знакомство с требованиями к оформлению письменной документации, формированию личностных качеств, способствующих успешному деловому общению
- Современная русская литература А. Лапин Б. А.
- Содержание программы позволяет учителю и старшеклассникам получить полное представление о современном литературном процессе, о тенденциях и проблемах современной русской литературы, а также о произведениях, написанных после 1984 г. и получивших признание в читательской и литературной среде.
- English 4 Profiles: Английский для социально-экономического профиля Муха Н. В., Лысенко Т. В.
- Курс направлена на формирование коммуникативно - прагматических умений в сфере общения, выстраивать свое вербальное и невербальное поведение в иноязычной деловой и культурной среде.
- Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века

- Работа с источниками является важной и неотъемлемой частью изучения курса истории. Во-первых, лабораторно-практические занятия дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются. Во-вторых, эти занятия расширяют образовательное поле в процессе коллективного обсуждения тех или иных дискуссионных проблем. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию
- Обществознание: Трудные вопросы. Захаров В. Ю., Сучилина А. А.
- Курс раскрывает основы философии, истории цивилизации, культурологии, социологии, политологии, экономики, теории государства и права. Помогает систематизировать и обобщить знания учащихся.
- Общественная география мира В. А. Горбанев
- Данный курс направлен на расширение знаний и умений учащихся в области географии, позволяет интегрировать знания по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.
- Основы генетической инженерии М. К. Нурбеков
- В курсе раскрывается содержание одного из разделов современной генетики – генетической инженерии. Должен заложить основы понимания всеобщей методологии современной генетики. Является еще одним шагом в осознанном выборе профессии, связанной с соответствующей отраслью биологической науки.
-

С учащимися 10-11 классов систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Активе старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Все учащиеся 10-11 классов имеют возможность пользоваться компьютерными классами, Интернет-ресурсами, библиотекой, медиаматериалами, спортивным залом, оснащенными в соответствии с современными требованиями, кабинетами географии, биологии, химии, физики. 15 кабинетов оснащены мультимедийными установками, 4 – интерактивными досками

Педагогические технологии

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе мультимедийного оборудования

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в конференции проектно-исследовательских
 - Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Коммуникативно-диалоговые технологии

Деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятия решения в процессе коммуникативного общения: проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, направленный диалог

Кейс-технологии

При использовании кейс-технологий происходит:

- развитие аналитического, творческого, критического мышления;
- практики поиска и выработки альтернативных решений,
- осознание многозначности практических проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Достигаются и дополнительные эффекты, обучаемые: получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению

Формы учета достижений учащихся 10-11 классов

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам
- тесты;
- зачеты;
- презентация проектно-исследовательской работы
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Промежуточная аттестация по профильным учебным предметам и по отдельным предметам проводится в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс) с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ и в АИС «Знак»;
- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума, рефератов, проектно-исследовательских работ;
- При оценивании достижений учащихся значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и проектно-

- исследовательской деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности по портфолио учащихся
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

**Учебный план среднего общего образования
Социально-экономический профиль**

Учебные предметы		Число учебных часов за два года обучения	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
I. Федеральный компонент			10 класс	11 класс
<i>Базовые учебные предметы</i>				
Русский язык		68 (1/1)	1	1
Литература		204 (3/3)	3	3
Иностранный язык (англ.)		204 (3/3)	3	3
История		136 (2/2)	2	2
Химия		68 (1/1)	1	1
Биология		68 (1/1)	1	1
Физика		68 (1/1)	1	1
Физическая культура		204 (3/3)	3	3
ОБЖ		68 (1/1)	1	1
География		68 (1/1)	1	1
Информатика и ИКТ		68 (1/1)	1	1
<i>Профильные учебные предметы</i>				
Математика	Алгебра и начала анализа	408 (6/6)	4	4
	Геометрия		2	2
Обществознание		204 (3/3)	3	3
Экономика		136 (2/2)	2	2
Право		136 (2/2)	2	2
Всего (федеральный компонент): не более 2108 (31/31)		2108 (31/31)	31	31
II. Региональный (национально-региональный) компонент				
Русский язык		68 (1/1)	1	1
История		68 (1/1)	1	1
Всего (региональный компонент):		136 (2/2)	2	2
III. Компонент образовательного учреждения				
География		68 (1/1)	1	1

Физика	68 (1/1)	1	1
Элективные учебные предметы	136 (2/2)	2	2
Всего (компонент образовательного учреждения): <i>не менее 272 (4/4)</i>	272 (4/4)	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	2516 (37/37)	37	37

Учебно – методический комплекс на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предмет		Учебник	Рабочие тетради
1	Русский язык	10 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2013	
2	Литература	10 класс	Коровин В.И. Русская литература XIX века. Ч. 1, 2. - М.: Просвещение, 2011	
3	Русский язык	11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2013	
4	Литература	11 класс	Под ред. Журавлева В.П. Русская литература. XX век. Ч. 1, 2.- М.: Просвещение, 2013	
5	Алгебра	10 класс	Колягин .Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.М.: Просвещение, 2016	
6	Алгебра	11 класс	Колягин .Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.М.: Просвещение, 2016	
7	Геометрия	10-11 класс	Атанасян Л.С. Геометрия .Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2011,2016	
8	Английский язык	10 класс	Афанасьева «Английский в фокусе». Учебник для 10 кл. – М.:Просвещение, 2016	
		11 класс	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish». Английский с удовольствием. Учебник англ.яз. 11 кл. – Обнинск.: Титул, 2013	
9	Физика	10 класс	МякишевГ.Е.,БуховцевБ.Б.,Сотский Н.Н., Физика. Классический курс. Базовый и проф.уровни. – М.: Просвещение, 2016	
		11 класс	МякишевГ.Е.,БуховцевБ.Б.,Сотский Н.Н., Физика. Классический курс. Базовый и проф.уровни. – М.: Просвещение, 2016	
10	Химия	10 класс	Рудзитис Г.Е. Химия.Органическая химия. Базовый уровень. Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2011, 2016	
		11 класс	Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. Учебник для 11 кл. – М.: Просвещение, 2011,2016	

11	Биология	9 класс	Каменский А.А, Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. Учебник. – М.: Дрофа, 2013	
		10-11кл	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология.10-11 класс. Учебник. – М.:Дрофа, 2010, 2011	
12	География	10-11кл	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. Учебник. – М.:Просвещение, 2011	
13	Основы безопасности жизнедеятельности	10класс	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В. Н. Латчук, В.В.Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.Учебник. – М.:Дрофа, 2013	
		11класс	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В. Н. Латчук, В.В.Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Учебник. – М.:Дрофа, 2013	
14	Физическая культура	10-11	Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2014	
15	Информатика и ИКТ	10класс	Угринович. ИКТ. Учебник для 10 кл. – М.: Бином,2013	
		11класс	Угринович. ИКТ. Учебник для 11 кл. – М.: Бином,2013	
16	История	10кл	Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. – М.:Просвещение, 2012	
		11кл	Алексашкина Л.Н, Данилов А.А. Россия и мир в XX – начале XXI века. Учебник 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013	
17	Обществознание	10кл	Боголюбов Л.Н. Обществознание.10 класс. Профильный уровень. – М.:Просвещение, 2011	
		11кл	Боголюбов Л.Н. Обществознание.11 класс. Профильный уровень. – М.:Просвещение, 2010	
18	Право	10-11кл	Никитин. Право 10-11.Учебник. – М, 2016 (ЭФУ)	
19	Экономика	10-11кл	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории.Учебник для 10-11 кл. В 2-х книгах. Профильный уровень.- М.:Вита-Пресс, 2011,2013	