

**ПРИНЯТО**

*На заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 69 Калининского  
района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от «20.10. 2015г.*

**СОГЛАСОВАНО**

Администрация  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание трудового  
коллектива  
ГБОУ СОШ № 69  
Калининского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол № 11 от 22.10. 2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ № 69 Калининского района  
Санкт – Петербурга

*В. И. Этнис*

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №69  
Калининского района Санкт - Петербурга  
на 2015-2020 гг.*

***Формирование благоприятного уклада школьной жизни с целью  
позитивной социализации учащихся***

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт Программы развития</b>	
2	<b>Введение</b>	
3	<b>Анализ потенциала развития</b>	
3.1.	<i>Качество образовательной деятельности</i>	
3.2.	<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>	
3.3.	<i>Контингент обучающихся и работа с родителями</i>	
3.4.	<i>Методическая деятельность</i>	
4.	<b>SWOT – анализ потенциала развития</b>	
5.	<b>Концепция желаемого будущего состояния школы</b>	
6.	<b>Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития) Приложение.</b>	
7.	<b>Описание планируемых результатов реализации Программы</b>	
8.	<b>«Дорожная карта» мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации представлена по каждому проекту.</b>	
9.	<b>Управление развитием ОУ</b>	
10.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	
11	<b>Приложения к программе</b>	

**1. ПАСПОРТ Программы развития ГБОУ СОШ №69 Калининского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы**

<p><b>Статус Программы развития</b></p>	<p><b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ СОШ №69 Калининского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы <b>«Формирование благоприятного уклада школьной жизни с целью позитивной социализации учащихся»</b> (далее – Программа)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Решение Педагогического совета ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт - Петербурга</p>
<p><b>Период и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь-июнь 2015 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социального заказа родителей;</li> <li>-выявление перспективных направлений развития школы;</li> <li>-моделирование нового качественного состояния школы.</li> </ul> <p><b>2 этап. Конструктивно-формирующий (январь 2016-август 2018 гг):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений).</li> </ul> <p><b>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2018 – декабрь 2019 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Развитие единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать независимую систему оценки качества образования и приступить к ее реализации.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>3. Развитие школьного самоуправления и дополнительного образования для успешной социализации учащихся.</li> </ol>

<b>Основные проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога».</li> <li>2. «Независимая система оценки качества образования школы».</li> <li>3. «Развитие школьного самоуправления и дополнительного образования для успешной социализации учащихся».</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>• Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и образования.</li> <li>• Увеличение социальной активности всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Позитивная социализация школьников.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Методические объединения учителей и творческие группы под руководством администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы Этнис В.И.,</li> <li>- зам. директора по УВР Чайка Ю.А.,</li> <li>- зам. директора по УВР Валиева И.Н.,</li> <li>- зам. директора по УВР Стафиевская В.В.,</li> <li>- зам директора по ВР Князева Т.Е.</li> </ul>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	<p>Этнис Владислав Исаакович, директор ГБОУ СОШ №69 Калининского района Санкт – Петербурга, Телефон 558-55-22</p>
<b>Адрес сайта</b>	<p><a href="http://www.school69.ru">www.school69.ru</a></p>
<b>Утверждение программы</b>	<p>Программа утверждается директором школы, после согласования с Учредителем</p>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• результаты контроля и реализации программы представляются</li> </ul>

	<p>ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 Калининского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы;</li> <li>• мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</li> </ul>
--	--

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Программа развития ГБОУ СОШ №69 Калининского района является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, закрепленными в основополагающих стратегических документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536

"О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. №1726-р
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73.
- Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91.
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.

Программа развития образования Калининского района СПб на 2016 - 2020 годы. В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является управленческим документом, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющим стратегические перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности общества качеством школьного образования.

### **В программе используется следующие понятия и термины:**

**Воспитанность** - интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в деятельности.

**Деятельность** - активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя. Психологически определяется требующей удовлетворения потребностью, направляется соответствующим ей мотивом - предметом данной потребности.

**Инновация** - новообразование, обновление (появление новых форм или элементов чего-либо).

**Коллектив** - группа людей, которая характеризуется следующими основными признаками: равноправием, единством, общественно ценной и личностно значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления.

**Компетенция** (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют Компетентностью (от англ. competence).

Виды компетенций:

**Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение

измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

**Коммуникативная компетенция** — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Метод** - основной способ взаимодействия учителя и учащегося (воспитателя и воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

**Межличностное взаимодействие** - это динамическая сторона общения, обеспечивающая согласование партнерами целей общения (деятельности), используемых средств достижения целей, координацию используемых каждым из них стратегий. Взаимодействие представляет собой механизм гибкой, как правило, ситуативной подгонки характеристик общения под интересы участников. Может быть настроено на согласование, сотрудничество или на борьбу, стремление каждого навязать свои цели, свое видение задачи или проблемы, свои способы их решения.

**Методика педагогического мониторинга** - это совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

**Образовательное пространство** - набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. Образовательная среда также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. Однако в этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае обучающимся).

**Педагогическая диагностика** - (от греческого «способность распознавать»), процесс постановки диагноза, установление воспитанности, развития и образования учащегося.

**Педагогический мониторинг** - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).

**Педагогическая технология** - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

**Портфолио** - метод, применяемый в образовательном процессе для развития культуры сбора, хранения, структурирования, реструктурирования, анализа информации. Существенными отличительными чертами метода выступают возможность собирать и хранить разнородную информацию в структурированном виде, обеспечивать перегруппировку



материала в тех или иных учебных целях. Портфолио может быть использован при ведении исследовательской работы, разработке учебных проектов, для оценки и самооценки.

**Проект** (от лат. Projectus - брошенный вперед) - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны и в педагогике и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

**Проектировочная деятельность** - это определение цели, задач, содержания педагогического процесса, это замысел его протекания.

**Свойства личности** - гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания.

**Творчество** - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №69 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА**

**Целями реализации** основной образовательной программы нашей школы являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию

необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Обеспечить постепенный переход ОУ на обучение по ФГОС второго поколения.

Распределение часов компонента ОО нацелены на развитие технического, общекультурного, алгоритмического мышления обучающихся, на формирование

универсальных учебных действий (УУД), информационно-коммуникативных компетентностей, в соответствии с социальным и государственным заказом.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10 и 11 класса реализует модель социально-экономического профиля.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, предметные кружки.

### **3.1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На период окончания 2014 - 2015 учебного года обучалось 704 учащихся в 28 классах.

Количество классов: 1 ступень обучения -12; 2 ступень обучения -14; 3 ступень обучения -2 (обучаются по программе социально-экономического профиля)

252 учащихся закончили учебный год на 4-5. Что составляет 40,5% от общего количества учеников. 55 учащихся закончили учебный год на отлично, это 8,8% от всех учащихся.

	12-13	13-14	14-15
Количество учащихся	728	718	704
Окончили 9 класс с отличием	0	0	2
Окончили 11 класс с отличием	0	2	3
Окончили учебный год на «отлично»	40 / 5,4	38 / 5.3	55 / 8,8

Успевают на «4» и «5» /Качество обучения.	198 / 27,1	243 / 38,2	252 / 40,5
Общая успеваемость	97,2%	97,3%	99,5%

Анализируя результаты обучения прошлых лет (представлены в таблице), мы видим. Что в течении трех последних лет процент качества знаний растет. По сравнению с 13-14 годом на 2,3% показатели успеваемости тоже увеличились на 1%.

В 14-+15 учебном году 5 учащихся 9, 11 классов получили аттестаты с отличием. 9 класс Кузьмина Анастасия, Евтеева Элеонора, 11 классе Козлова Юлия, Ширинян Арменуи, Девяткина Анастасия. Эти показатели. Также выше предыдущих.

### Результаты ОГЭ учащихся 9 классов

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	средний балл
Математика	0	22	39	1	35%	3,3
Русский язык	25	29	7	1	87%	4,2

### Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет		13-14	14-15
Математика	Качество	48%	35%
	Средний балл	3,5	3,3
Русский язык	Качество	67%	87%
	Средний балл	3,9	4,2

По результатам ГИА видно, что процент качества знаний учащихся по математике невысокий. Это говорит о том, что учащимся трудно даются предметы алгебра и геометрия. В этом учебном году акцент был сделан на изучение геометрии, так как в прошлом году, многие учащиеся не выполнили стандарт по геометрии. Это повлияло на результаты экзамена в 14-15 учебном году. Учащиеся показали результаты по геометрии выше, чем по алгебре.

Результаты экзамена по русскому языку возрастают с каждым годом. Это свидетельствует об отлаженной системе подготовки к ОГЭ учителями русского языка.

### Сравнительная таблица качества знаний ГИА учащихся 9 классов

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
48%	57%	68%	70,5%	57,5%	61%

Средний показатель качества знания в этом учебном году составляет 61%, что 3,5 % выше показателя за прошлый учебный год. Повышение данного показателя связано с повышением качества знаний по русскому языку. Используя опыт прошлого учебного года с

учащимися проводились занятия с психологом с целью психологической подготовки учащихся, организованы тренировочные экзамены в ОУ по русскому языку и математике. А также проведение репетиционных экзаменов, организованных на уровне района.

В 2014 году 27 учащихся 11 класса школы были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ. 5 учащихся выбрали базовый экзамен по математике.

### Результаты ЕГЭ в 2015 году

Предмет	Количество учащихся	Средний балл				
		ОУ 2013 год	ОУ 2014 год	ОУ 2015 год	Район	Город
Русский язык	27	67,7	69,1	74	72,93	62,02
Математика (профильный)	22	44,7	56	45,1	52,01	47,67
Математика (базовый)	5	-	-	4	4,1	3,95
Физика	9	-	45	48,1	57	53,74
Литература	1	-	54	57	59,36	55,24
Биология	3	-	63,2	61,7	61,57	58,2
Химия	2	-	56,3	73	65,95	62,4
Информатика и ИКТ	1	-	66,8	40	59,1	65,79
Английский язык		71,8	67	75	70,2	65,67
Обществознание	11	72,1	67,1	66,2	59,74	58,37
История	6	82,8	55	68	59,1	51,59

### Сравнительная таблица качества знаний ЕГЭ учащихся 11 класса

	2009	2010	2012	2013	2014	2015
Средний балл	50,1	51,2	53,9	65,1	60	60,8

В этом году средний балл на 0,8% выше, чем в прошлом году. Сравнивая результаты экзамена по русскому языку мы видим увеличение среднего балла на 5 единиц. Это является хорошим показателем качества знаний учащихся, а также говорит о сложившейся системе подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. По математике средний балл понизился на 10 баллов по сравнению с прошлым годом. Это обусловлено, во-первых, контингентом учащихся, во-вторых, разделением экзамена по математике на уровни, в связи с чем профильный экзамен стал более трудным, по сравнению с прошлым годом. Анализируя сложившуюся ситуацию с экзаменом по математике в этом учебном году, необходимо на

уровне 10 класса ориентировать учащихся на выбор уровня экзамена по математике соответственно своим способностям.

Успешному прохождению итоговой аттестации способствовало организация учителями урочной и внеурочной деятельности учащихся по подготовке к ГИА, система дополнительных занятий, как со слабоуспевающими, так и с сильными учениками. Опираясь на сложившийся опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, необходимо вести профориентационную работу с учащимися начиная с 10 класса, с целью помощи учащимся в выборе экзаменов.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

По результатам проведенного статистического анализа качества обученности учащихся можно сделать следующие выводы: факторами, повлиявшими на высокие результаты учащихся, является строгий контроль со стороны классных руководителей за учебной деятельностью учащихся, а также эффективная организация работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями. Этому способствовало принятие «Положения о работе со слабоуспевающими учащимися. Несмотря на результаты обучения, существуют также и проблемы при работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Это в некоторых случаях несвоевременное выявление учащихся группы риска, слабый контроль со стороны классного руководителя за соблюдением графика, и, конечно, не своевременное оповещение родителей, а также не всегда возможно найти взаимопонимание с родителями учащихся и рассчитывать на помощь с их стороны.

В течение трех последних лет с целью поддержки одаренных детей, развития познавательной и учебной мотивации учащихся организовано участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении различных уровней. Проведены школьные туры олимпиад по предметам. Победители приняли участие в районных и городских этапах.

#### **Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Уровень	Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Районный	2015	100	4	13
	2014	136	6	10
Городской	2015	1	0	0
	2014	5	3	0
Всероссийский	2015	1	0	1
	2014	0	0	0

Кол-во участников по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Уменьшилось количество предметов и качество участия в районном и городском этапе Олимпиады. Из чего можно сделать вывод о слабой подготовке учащихся к участию в районном и городском этапе

Олимпиады. Поэтому при планировании работы необходимо обратить внимание на вовлечение учащихся в олимпиадное движение, а также организовать участие во Всероссийской олимпиаде по всем предложенным предметам.

Расширился круг участников международных традиционных игр-конкурсов, учащиеся школы активно принимали участие в течение всего года в интернет – конкурсах и олимпиадах и имеют дипломы победителей и призеров.

С этого года школа активно стала участвовать в районных и городских акциях по формированию здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений. Активизация стала возможной. Благодаря усилиям молодого, но целеустремлённого социального педагога, которая нашла подходы к учащимся школы. Но также хочется отметить и недостатки участия ОУ в фестивально- конкурсном движении. Не все преподаватели и классные руководители принимают участие в мероприятиях, организованных районом и городом. Пассивность преподавателей влечет и к снижению мотивационной сферы у учащихся. В связи с чем рейтинг школы в фестивально-конкурсном движении находится не на высоком месте.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива.

Получила своё развитие организация исследовательской деятельности учащихся. Накоплен небольшой положительный опыт проведения школьной научно-практической конференции «Лучики надежды Российской науки». Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских практических конференциях.

Для повышения учебной мотивации учащихся, развития экспериментальной и исследовательской деятельности в 2013-2014 году учащимся предложен элективный курс «Научно-исследовательская деятельность», где ученики 10 класса знакомятся с основами написания исследовательской работы. А в декабре месяце была проведена II научно-практическая конференции «Лучики надежды Российской науки», где свои исследовательские работы представляли учащиеся 11 класса. Лучшие работы были представлены на конференциях районного и международного уровня. Учащиеся достигли следующих результатов:

№ п/п	Название конференции	результат	ФИО участника	ФИО куратора
1	XI научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	участник	Турсунова Лолита, Степанова Екатерина	Карху Е. А.

			Грайвер Анастасия, Юханов Дмитрий	Яременко С. И.
			Белякова Ольга, Шкурина Марина	Карху Е. А.
			Аболонина Инна	Пелле И. Ю.
			Фельдшерова Алиса	Карху О. А.
			Павлов Евгений	Жукова Е. В.
2	VIII районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	победитель	Белякова Ольга Шкурина Марина	Карху Е. А.
3	Научно- практическая конференция «Индустрия и технология будущего» Международный ЛЭТИ	призер	Белякова Ольга	Карху Е. А.

**Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) в нашей школе** ведет свою деятельность с 1 января 2015 года

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по физкультурно-спортивной направленности. Образовательный процесс обеспечивают программы различного вида и уровня освоения. Всего в ОДОД реализуется 8 программ.

**Анализ количества программ:**

№ п/п	Направление деятельности	2014-2015	2015-2016
1.	Физкультурно-спортивная	6	8

**Срок реализации программ:**

Срок реализации	Кол-во программ	Доля программ от общего кол-ва (%)
1 год	1	12,5
2 года	5	62,5
3 года и более	2	25

В ОДОД на сегодняшний день занимается 255 воспитанников в 8 объединениях.

**Анализ количественного состава обучающихся:**

№ п/п	Направление деятельности	2014-2015	От общего количества уч-ся (%)	2015-2016	От общего количества уч-ся (%)
1.	Физкультурно-спортивная	135	19%	255	34%



Для реализации программ дополнительного образования созданы необходимые условия: спортивный зал, инвентарь, стадион, спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, хоккейная коробка. Это дает педагогам возможность проводить занятия на свежем воздухе. Так же на площадке проводятся соревнования по баскетболу, футболу и ОФП

В ОДОД сложился стабильный, творческий, работоспособный, профессиональный коллектив. Всего педагогических работников – 5, их них – 2 совместителя. Основу педагогического коллектива составляют штатные работники, большинство – мужчины (80%). 100% сотрудников работают в учреждении до 5 лет. Все сотрудники имеют высшее образование.

Деятельность ОДОД направлена на поддержку, как одаренных детей, так и детей группы риска. В коллективах ОДОД занимаются ребята из многодетных семей, семей мигрантов, опекаемые и попавшие в трудную жизненную ситуацию. Очевидно, что вовлечение таких детей в деятельность ОДОД способствует их социализации, ребята «находят себя» в различных направлениях.

В школе реализуются платные образовательные услуги.

2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016
*«Веселый английский» *«Играем и поем» *«Мир животных в сказках» *«Мир сказок» *«Все сезоны хороши» *«Решение задач повышенной сложности» *«Театр» *«Кожаный мяч» <b>(8 программ)</b>	*«Веселый английский» *«Играем и поем» *«Мир животных в сказках» *«Мир сказок» *«Все сезоны хороши» *«Решение задач повышенной сложности» *«Театр» <b>(7 программ)</b>	*«Веселый английский» *«Играем и поем» *«Мир животных в сказках» *«Мир сказок» *«Все сезоны хороши» *«Такая несложная математика» (Решение задач повышенной сложности) *«Театр» *Весёлые уроки (предшкольная подготовка) <b>(8 программ)</b>	*«Решение задач повышенной сложности» («Такая несложная математика») *«Веселые уроки» (предшкольная подготовка) *«Театр» *«Весёлый английский» *«Все сезоны хороши» *«Мир сказок» *«Мир животных в сказках» *«Сочинения разных жанров» <b>(8 программ)</b>

### **3.2 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- Большинство помещений обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Наша школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Образовательный процесс обеспечивают педагогов, из них: высшая квалификационная категория– 20 чел. первая квалификационная категория– 30чел.

Среди педагогов школы

- «Заслуженный учитель РФ», 1 чел.
- «Отличник народного просвещения», 4 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ», 3 чел.
- «Мастер спорта», 1 чел.
- кандидаты наук 1 чел.

### 3.3 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мониторинг социума ГБОУ СОШ № 69 в период 2011-2015 г.:

		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Всего учащихся		705	715	710	703
<b>Категория семьи</b>					
многодетные		32	38	40	34
неполные	оставшаяся с одной матерью	354	361	374	121
	оставшаяся с одним отцом	7	5	6	5
опекаемые		9	8	10	8
неблагополучные родители (состоящие на учёте ОДН, органов опеки и попечительства)		7	7	9	3
дети-инвалиды		8	6	4	6
приемная		2	1	1	1
мигранты		37	42	58	28
один из родителей находится в учреждении исполнения наказаний		8	7	9	2
Семьи, где доход ниже прожиточного минимума		Нет данных	Нет данных	51	42
«трудные» подростки		27	21	24	11 (ОДН и ВШК)

Результаты социального паспорта и мониторинг социума ГБОУ СОШ № 69 в период 2011-2015 г. убеждают в том, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

На учете в 2014-2015 учебном году к семьям «группы риска» отнесены 10 семей (в 2014г.-12 семей). По-прежнему основной причиной постановки на особый контроль администрации школы и органов опеки остаётся ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Систематически проводится анализ состава правонарушителей и причин постановки на ОДН. В течение четырех последних лет число несовершеннолетних правонарушителей остаётся в пределах 10 учащихся, что составляет 1,42% от контингента обучающихся (по состоянию на 01.06.15г на учете в ОДН состоит 9 обучающихся (1,28%)). Список учащихся ГБОУ СОШ №69, состоящих на ВШК на конец года, снизился до 3-х учащихся.

Исходя из выше сказанного, наша школа - школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в психолого-

педагогической поддержке. А потому и определена основная задача нашей школы - формирование уклада школьной жизни, в формировании которого определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Уклад школьной жизни нашей школы моделируется с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал, организуемый администрацией и педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры, эффективной социализации и своевременного взросления. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др.

В проектировании уклада школьной жизни нашей школы мы применили так называемый клубный уклад. Когда образование осуществляется как свободное времяпровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия; в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых; характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия; правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность; ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через использование в школе неформальных бесед, диспутов и лекций на мировоззренческие темы в тесном комплексе с практической (оказание шефской помощи детским садам) и благотворительной деятельностью (участие в Акции «Белый цветок», «Дети-детям»), творческих фестивалей и конкурсов, систему дополнительного образования и ОДОД (кружки, секции); экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, работу библиотеки, школьного сайта и школьного интерактивного музея Страницы Военной истории.

Духовно-нравственному воспитанию способствует формирующаяся воспитательная система, куда входят:

- работа по ранней и индивидуальной профилактике;
- проведение научно-практической (9-11 кл.) и мини-конференций (5-8 кл.);
- организация деятельности органов ученического самоуправления «Социальные инициативы» и волонтерского отряда «Маяк»;
- реализация мероприятий месячника «Орлёнок»;
- участие классных коллективов в годовом общешкольном проекте;

- внеурочная деятельность школьников.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, что обеспечивается в ходе внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий: «Зарница», «Зарничка», Дни воинской славы, Смотры строя и песни, Военизированная эстафета «Вперёд, мальчишки!», День призывника, Неделя правовых знаний, День толерантности, Единые классные часы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в нашей школе через приобщение обучающихся:

- к школьным традициям и участие в ученическом самоуправлении;
- к деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа),
- в военно-патриотических объединениях,
- в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города,
- в партнерство с общественными организациями и объединениями,
- к проведению акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Достижению этих целей способствует проведение в нашей школе:

- акций «Дневник», "В школе всё должно быть прекрасно",
- декад профилактики правонарушений,
- единых информационный дней,
- дней профилактики травматизма,
- недель безопасности на дорогах «Внимание, дети!».

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа



компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов. Для достижения этих целей в школе проводятся четвертные «Линейки успеха», организовано олимпиадное и конкурсное движение.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы, в том числе организация и проведение тематических *недель и уроков профориентации*.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности. В нашей школе это:

- акции "Кормушка», «Помоги перезимовать», по сбору и сдачи макулатуры «Сохраним зеленую планету»;
- проект «Наша чистая планета»;
- экологический десант по благоустройству территории школы «Все народы за зеленую планету!».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена как на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», так и на различные формы внеурочной деятельности. Такие как «Гуманитарная неделя», «Дни юбиляра», «День русского языка»; участие совместно с родителями в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», а также на такие формы внеурочной деятельности как «Неделя психологии», предметные недели, Единые тематические классные часы, Всероссийские тематические уроки. А также мероприятия по

анткоррупционной политике, антитабачному закону, Детскому закону, к Всемирному дню ребенка.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания составляют традиционную систему:

1. Центр эстетического воспитания (ЦЭВ): - занятия в творческих объединениях.

2. ЦПМССиД:

-организация профилактических программ; -консультирование родителей по вопросам воспитания.

3. Дом детского творчества (ДДТ):

- организация конкурсного и фестивального движения;

- проектной деятельности;

-работа «кружков» на базе школы.

4. Детско-юношеская библиотека (филиал):

- организация художественных чтений, праздников книги;

-тематические беседы.

5. 17 отделение полиции, органы опеки и попечительства МО «Северный»:

-организация заседаний «круглого стола» по вопросам социальной помощи и поддержки;

-проведение лекториев и бесед с учащимися и их родителями на правовые темы;

-консультирование родителей в вопросах социальной помощи и поддержки;

-участие в Совете по профилактике.

6. Центр детской педиатрии, Наркологический диспансер №3:

-проведение бесед по гигиене тела и здоровому образу жизни.

7. Военкомат Калининского района:

-организует мероприятия с учащимися допризывного возраста.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), принимающие участие в управлении школой. Формами такого участия являются - участие в педагогических советах, рейдах - «Дневник», «В школе всё должно быть прекрасно», работа в качестве членов жюри

конференций и спортивных соревнований, проведение профориентационных и профилактических бесед. Родители учащихся одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Исходя из вышеперечисленного, для нашей школы перспективными направлениями являются: повышение уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших,

формирование у детей основ культуры поведения и сознательной дисциплины, совершенствование профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями.

Можно выделить следующие инновационные направления в воспитательной работе школы:

- Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;
- Работа по созданию портфолио классов.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в только в начальной школе успешно действуют классные родительские комитеты. Здесь родители являются помощниками классных руководителей в организации праздников, оказывают посильную помощь классу. Активизируется родительская общественность выпускных классов накануне прощания со школой. Основная часть родительской общественности, к сожалению, не особенно влияет на классный коллектив. Даже по просьбе классного руководителя родители не принимают участие в совместных делах со своими детьми.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей (пункт «Работа с родителями») позволяет сделать вывод, что в качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы:

- ✓ родительские вечера («Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?» 9 «А» кл., «Наши первые книжки» 1 «В» кл.);
- ✓ родительские тренинги («Как научиться говорить спасибо своему ребенку? «7 «Б» кл.);
- ✓ родительский почтовый ящик (все желающие);
- ✓ родительский клуб («Можно» и «нельзя» в нашей семье», все желающие).

С целью активизации работы с родителями классными руководителями начался сбор материала для выпуска альманаха «Калейдоскоп интересных дел: семья и школа» (май, 2015г.). В этом поиске состоит, на наш взгляд, эффективность воспитания ребенка, которая напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

С 2013-2014 учебного года появилась новая современная форма работы с классами и классными руководителями - ведение заместителем директора по ВР «Портфолио воспитательной работы». Это портфель достижений не отдельно взятого ученика, а целого

классного коллектива. Портфолио позволяет фиксировать, накапливать и хранить не только достижения класса, но и фиксировать негативные явления (жалоба, докладная, замечание, постановка на профилактический учёт).

Для заместителя по ВР этот «банк данных» может стать одним из аналитических способов отслеживания развития ученического коллектива *и является важным элементом практико-ориентированного подхода к воспитанию, т.к. в нём содержатся самоанализы классного руководителя за конкретный период.* Также портфолио класса может быть своеобразной визитной карточкой организации воспитательной работы, позволяющей проанализировать, обобщить, систематизировать и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Можно отметить низкую организацию системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения). Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них. Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающи

### ***3.4. Методическая деятельность***

В школе функционируют предметные методические объединения учителей: начальной школы, гуманитарного цикла предметов и естественно-научного, математического цикла предметов. Цель работы методических объединений: совершенствовать профессиональную компетентность и творческую активность учителей в процессе освоения ими современных подходов к организации образовательной деятельности. Основные задачи:

- 1.Создание условий для формирования активной социальной позиции учащихся.
- 2.Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- 3.Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 4.Качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- 5.Повышение профессиональной компетентности учителей.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в

объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учителя школы используют в своей работе инновационные технологии:

**Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Здоровье сберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Таким образом, в нашей школе создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **4. SWOT – анализ потенциала развития**

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов полученных данных на родительских собраниях и совете самоуправления. Развитие школы №69

рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

	<u><b>Сильные стороны:</b></u>	<u><b>Возможности:</b></u>
<b>SWOT – анализ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 45 лет, 85% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;</li> <li>- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участию в сетевых проектах;</li> <li>- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;</li> <li>- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;</li> <li>- увеличение доли проектной работы в школе;</li> <li>- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;</li> <li>- высокая социальная активность учащихся, в том числе детей-инофонов;</li> <li>- демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ученического самоуправления;</li> <li>- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря;</li> <li>- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;</li> <li>- апробация и внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы;</li> <li>- развитие общественного управления в школе.</li> </ul>



	<p>предпочитаемыми способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления;</li> <li>- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно быстрое обновление материально-технической базы;</li> <li>- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы;</li> <li>- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе;</li> <li>- низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Угрозы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;</li> <li>- изменение финансирования школы;</li> <li>- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;</li> <li>- возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом;</li> <li>- государственная аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ делает предлагаемые школой образовательные технологии минимально востребованными</li> </ul>

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата. **В качестве основной цели школы** Программа развития определяет: формирование благоприятного уклада школьной жизни с целью позитивной социализации учащихся.

### **Концепция желаемого будущего состояния школы**

Целью нашего дальнейшего развития мы видим развитие единого образовательного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС основного общего образования. Программа развития определяет **миссию школы**, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценки;

- успешное освоение ФГОС начального и основного общего образования;

- позитивная социализация школьников.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- Расширение возможностей начального, основного, среднего общего и дополнительного образования средствами обновления, сохранения содержания и технологий обучения, организации нового режима работы школы, изменения статуса ученика и учителя в образовании (принятие новой роли и меры ответственности и участия в образовании), изменения способов оценки достижений школьников и успехов учителя.

- Создание механизмов партнерства между школой, другими образовательными учреждениями, организациями, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков обучающихся.

- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

- Формирование компетенций выпускников каждого уровня образования.

### **1. Механизмы реализации Программы**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога» *Приложение 1.*

- «Независимая система оценки качества образования школы» *Приложение 2.*

- «Развитие школьного самоуправления и дополнительного образования для успешной социализации учащихся» *Приложение 3.*

### **7. Ожидаемые конечные результаты развития школы:**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в соответствии с показателями независимой оценки.

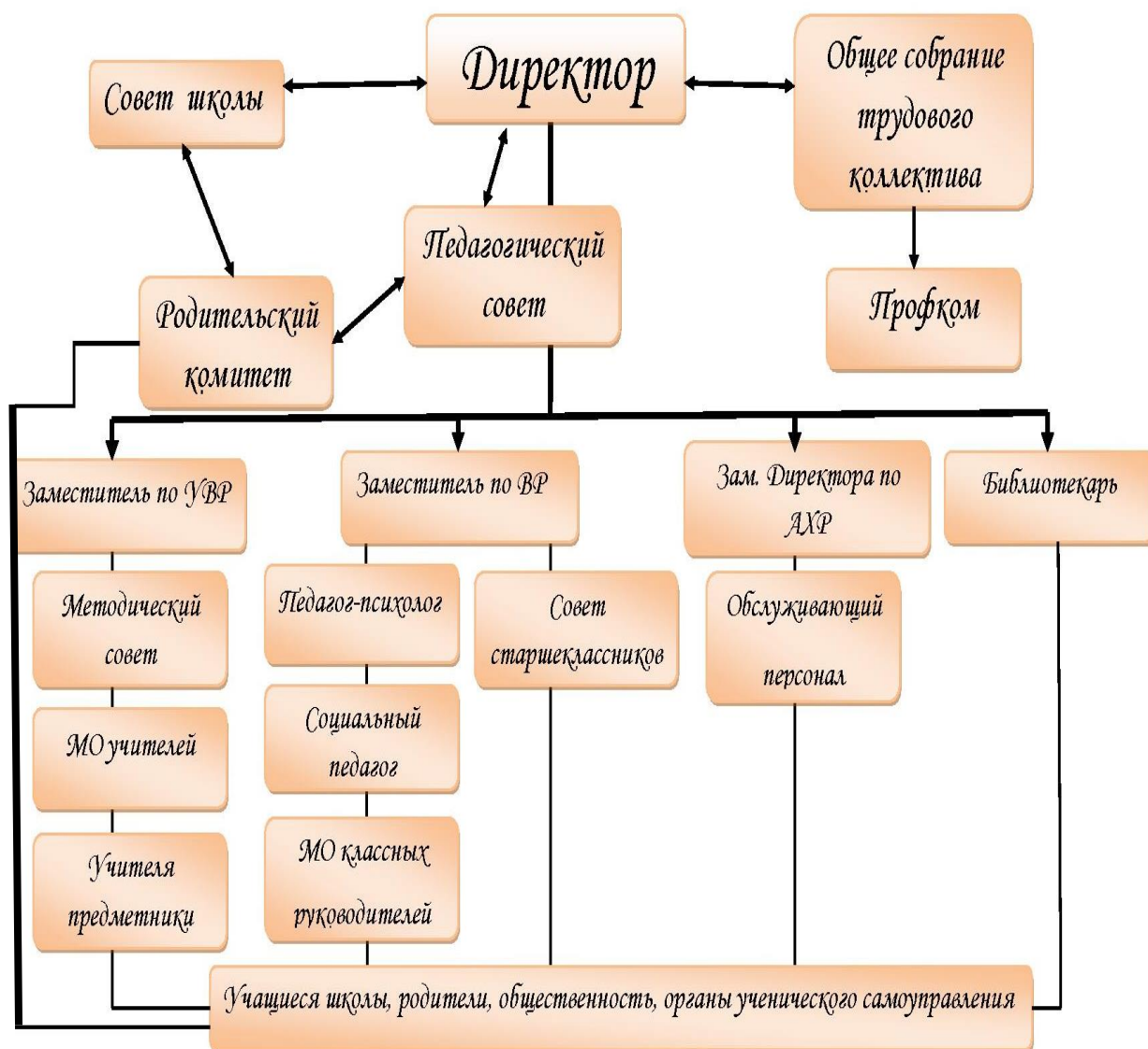
3. Формирование позитивного имиджа школы в районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

### **8. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета

школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 Калининского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы. Управление развитием образовательного учреждения представлено на схеме.



## 10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.

№ п,п	Направления финансового обеспечения	Обеспеченность % (п. 4/п.5 *100)	Обеспечение
1	2	5	6
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу	100%	Полностью обеспечиваются за счет субсидии государственного задания
2.	Расходы на средства обучения и воспитания  (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, электронные дидактические материалы, аудиоматериалов, видеоматериалов, материалов, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности)	100%	95% за счет субсидии государственного задания, 5% за счет средств, полученных от реализации платных образовательных услуг
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	100%	Полностью обеспечиваются за счет субсидии государственного задания
4.	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы	100%	Полностью обеспечиваются за счет субсидии государственного задания

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** Освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из главных направлений в развитии нашей школы.</p> <p>Цель проекта: Освоение педагогами школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте.</p> <p>Задачи проекта: Формирование новых компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с одаренными учащимися;</li> <li>- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;</li> <li>- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.</li> </ul>
---	---

*«Дорожная карта» реализации проекта*

№п /п	Мероприятия	Ответственн ый	Сро ки	Форма отчета
<b><i>1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</i></b>				
1	Создание системы мониторинга и диагностики потребностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2015-2016	Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2	Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету	Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР	2016-2019	Справка по результатам мониторинга
3	Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам	Председатели МО	2015-2020	
4	Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)	Зам. директора по УВР	2015-2020	Перспективный план подготовки педагогических кадров
<b><i>2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров</i></b>				
1	Повышение профессиональной компетентности и методического	Зам. директора по УВР	2015-2020	

	мастерства учителя на всероссийском, городском и районном уровнях.			
2	Разработка Программы внутрифирменного повышения информационной культуры современного учителя «Современный урок в рамках введения ФГОС. Использование современных образовательных технологий в обучении»	Зам. директора по УВР	2015-2016	Программы внутрифирменного повышения информационной культуры современного учителя «Современный урок в рамках введения ФГОС. Использование современных образовательных технологий в обучении»
3	Внедрение Программы внутрифирменного повышения информационной культуры современного учителя «Современный урок в рамках введения ФГОС. Использование современных образовательных технологий в обучении»	Зам. директора по УВР	2016-2019	Анализ качества работы педагогов
4	Формирование электронной библиотеки (медиатеки) (на базе библиотеки): Создание банка педагогических идей Создание учебных	Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, заведующая библиотекой	2015-2020	Медиатека. Банк данных.

	комплексов по подготовке к ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги) Сценарии внеклассных мероприятий			
5	Формирование и совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети («Электронная учительская»)	Зам. директора по УВР	2015-2020	Локальный школьный сайт
<b>3. Научно-методическая работа учителя в рамках методической темы школы</b>				
1	Развитие, освоение и применение современных образовательных технологий в практике образовательного процесса.	Председатели МО	2015-2020	Выступления на педагогических советах, семинарах, участие в фестивалях, открытые уроки
<b>4. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.</b>				
1	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2020	Программа семинара
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Зам.директора по УВР	2015-2020	Результаты анкетирования
3	Организация работы методических	Зам. директора по УВР,	2015-2020	Протоколы заседаний МО



	объединений	председатели МО		
4	Организация работы объединений учителей по проблемам введения ФГОС	Зам. директора по УВР	2015-2016	Протоколы заседаний
5	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы	Зам. директора по УВР	2015-2016	Образовательная программа
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО	2015-2020	Проведение мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий.
<b>5. Оценочная деятельность учителя</b>				
1	Создание системы рейтинговой методики деятельности учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ учебных достижений учеников</li> <li>• Участие и победы учеников в олимпиадах разного уровня</li> <li>• Организация внеклассной работы по предметам (конкурсы, игры, праздники)</li> <li>• Разработка программ элективных курсов и спецкурсов по предмету.</li> <li>• Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>• Представление и обобщение опыта</li> </ul>	Зам. директора по УВР	2015-2016	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам
2	Внедрение новых	Зам.	2015-2016	Портфолио

	методик оценивания знаний учащихся	директора по УВР, председатели МО		учащихся, портфолио классов
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------------

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**

<b>Планируемые результаты реализации проекта</b>	<b>Индикаторы достижения планируемых результатов</b>				
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
1. Повышение уровня профессионализма педагогов:					
1.1. Увеличение доли педагогических работников, своевременно повышающих уровень квалификации	<b>89%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>
1.2. Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>
1.3. Увеличение доли педагогической высшей и первой квалификационной категории	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>
2. Увеличение доли молодых специалистов в ОУ	<b>4%</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>8%</b>
3. Повышение качества образования	<b>40%</b>	<b>42%</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>
4. Повышение качества математического образования	<b>35%</b>	<b>40%</b>	<b>43%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>
5. Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадно-конкурсном движении	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>45%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
6. Повышение удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>95%</b>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**«Развитие системы независимой оценки качества школьного образования»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

Формирование системы показателей независимой оценки качества школьного образования.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Данный проект направлен на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы школы.</p> <p><b>Цель проекта:</b> Обеспечение высокого качества и доступности образования, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования.</p>
---	--

**«Дорожная карта» реализации проекта**

№п /п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1.	Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования	Зам. директора по УВР	2015-2016	Положение о системе показателей результативности научно-исследовательской деятельности учащихся

2.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	Директор, зам. директора по УВР	2016-2020	Отчет о количестве учащихся, принявших участие в международных сопоставительных исследований качества общего образования и анализ результативности их участия.
3.	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей государственно-общественного управления для повышения качества и доступности образования	Директор	2016-2020	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ планов работы органов государственно-общественного управления школы.
4.	Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	Директор, зам. директора	2016 - 2020	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
5.	Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации и профессиональным сообществом	Директор, зам. директора	2016 - 2020	Программа НСОКО
4.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру	Зам. директора по УВР	2016-2019	Анализ результативности

	и т.д.)			
--	---------	--	--	--

### Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования	88%	88%	89%	89%	90%

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

**«Развитие школьного самоуправления и дополнительного образования для успешной социализации учащихся»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**  
Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к результатам социализации и воспитания.

<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	Актуальность проекта обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития системы дополнительного образования и социализации детей. <b>Цели проекта:</b> развитие уклада школьной жизни, способствующего позитивной социализации учащихся; увеличение социальной активности всех субъектов образовательного процесса.
--	--

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма отчета</i>
<b>1. Развитие системы дополнительного образования детей</b>				
7.	Спортивно – оздоровительное: Общая физическая подготовка, секции волейбола, историческое фехтование, баскетбола, футбола, легкой атлетики, «Веселые старты», шахматы	Руководитель ОДОД, председатель МО учителей физкультуры	2016-2010	Справки, анализ работы
8.	Художественно-эстетическое: «Чудо-остров»- театр, «Вдохновение»- хор	Руководитель ОДОД, педагоги ДО	2016-2020	Творческий отчёт, анализ работы
9.	Социально-	Руководитель ОДОД, педагоги	2016-	Выпуск телегазеты,

	педагогическое: «Основы журналистики. Пресс-центр»	ДО	2010	справки
<b>10.</b>	Духовно-нравственное «Истоки»	Руководитель ОДОД педагоги ДО	2017- 2010	Творческий отчёт, анализ работы
<b>2. Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня</b>				
<b>11.</b>	Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, руководитель ОДОД, социальный педагог, председатель МО классных руководителей, руководитель волонтёров.руководитель ШУС (школьного ученического самоуправления)	2015- 2020	Аналитический отчёт
<b>12.</b>	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность	Зам. директора по ВР, руководитель волонтёров	В течение периода	Аналитический отчёт
<b>13.</b>	Вовлечения учащихся в активную социально значимую деятельность	Зам. директора по ВР, педагогич- еские организаторы, председатель МО классных руководителей, руководитель волонтёров.руководитель ШУС (школьного ученического самоуправления)	В течение периода	Творческий отчёт, аналитическая справка
<b>14.</b>	Проведение мониторинга эффективности функционирования системы занятости	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, руководитель ОДОД, социальный педагог, председатель МО классных руководителей	В течение периода	Аналитический отчёт
<b>15.</b>	Создание условий для реализации программы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-	В течение	Справки, творческий отчёт

	по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению	психолог	периода	
<b>16.</b>	Организация социального партнерства семьи и школы, общественных структур	Директор школы, зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение периода	Аналитический отчёт
<b>17.</b>	Создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации системы занятости учащихся	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, социальный педагог	В течение периода	Аналитический отчёт
<b>18.</b>	Побуждение к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, руководитель волонтеров, председатель МО учителей физкультуры	В течение периода	Аналитическая справка
<b>19.</b>	Реализация планов содержательного досуга: конкурсов, соревнований, КТД, фестивалей, акций и др.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, руководитель волонтеров, председатель МО классных руководителей	В течение периода	Аналитический отчёт, справки



## Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей)	85%	87%	88%	89%	90%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность (организация школьного самоуправления)	12	15	17	20	25
Увеличение числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	16	17	18	20	25
Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся	58%	60%	65%	70%	75%
Повышение педагогической культуры родителей	34%	35%	36%	37%	38%
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня	28%	30%	32%	34%	35%