

# Анализ работы ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году перед педагогами школы стояли следующие задачи:

1. Повышение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС
2. Профессиональная самореализация каждого педагога
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с современными требованиями ФГОС

Основной задачей на протяжении учебного года было повышение качества образования. Анализируя работу по выполнению данной задачи можно констатировать, что за прошедший год процент качества знаний уменьшился (количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»), но увеличился процент успеваемости. Снижение качества обучения можно объяснить низким уровнем мотивации к обучению в параллели 8 и 9 классов основной школы. Для обеспечения качества образования в течение года в осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. По результатам мониторинга наиболее высокие результаты качества обучения показали следующие учебные коллективы:

в начальной школе: 2 «А» класс – Полозкова Т.П. (83,95%), 2 «В» класс- Бойцова Г.Д. (82,58%), 3 «А» класс – Хлесткова О.Б. (82,73%), 3 «Б» класс – Семяшкина Н.А. ( 81,75%).

в основной и средней школе: 5 «А» класс – Щенецкова М.Б. (76,31%), 5 «Б» класс- Рубцова Е.А. ( 71,84%), 6 «А» Зуева Н.Ю.(81,47%), 6 «Б» класс Федорова С.А. (71,26%), 7 «А» класс – Спиридонова Ю.В. (70%), 8 «В» класс – Григорьева Н.А. (68,59%), 9 «Б» класс Жукова Е.В. ( 64,57%).

Одним из факторов, повлиявшим на высокие результаты учащихся, является строгий контроль со стороны классных руководителей за учебной деятельностью учащихся. В школе на протяжении нескольких лет существует программа «Переход с успехом», которой руководит педагог – психолог Пелле И.Ю. Эта программа и анкетирование учащихся, и проведение педагогических консилиумов, направленных на определение системы педагогических воздействий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания школьников, условий наиболее полной самореализации в различных видах деятельности.

А также увеличение процента успеваемости, снижение количества неуспевающих связано с эффективной организацией работы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Анализ работы со слабоуспевающими показывает, что учителя- предметники ежемесячно составляют графики исправления задолженностей, организуют дополнительные занятия для учащихся, находятся в тесном контакте с родителями и классным руководителем. . Классные руководители отслеживают выполнение составленных графиков, также ведут беседы с родителями и учащимися. Родители неуспевающих учеников приглашаются на беседы к администрации, административные советы, совет по профилактике. Несмотря на результаты обучения, существуют также и проблемы при работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Это в некоторых случаях слабый контроль со стороны классного руководителя за соблюдением графика и ликвидацией задолженностей, и, конечно, несвоевременная работа с родителями, а также не всегда помощь и контроль со стороны родителей за обучением учащихся и посещением ими учебных занятий и консультаций. В связи с этим классным руководителям необходимо вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися

и их родителями, находясь в тесном контакте с педагогом – психологом и социальным педагогом школы.

Наиболее низкие результаты качества знаний в 5 «В» (64,8%), 7 «В» (62,6%), 8 «А» (63,24%), 8 «Б» (57,69%), 10 «А» (61%) классах. Такие результаты можно объяснить низкой учебной мотивацией учащихся, а также недостаточным контролем со стороны классных руководителей и родителей учеников.

Анализ качества работы учителей – предметников показал, что высокие показатели качества обученности показали учащиеся:

учителя начальных классов ~ 91%

3а, 3б ( 100%)

3б (82%) – английский язык – Ефимова Е.Д.

3а (91%)– английский язык – Сергеева Р.Т.

4а (91%), 7в (86%)– английский язык – Акимова А.В.

5,6,7 (100%)– технология– Петряков М.В.

5в, 6в (97%)– технология– Ларина Г.Н.

5,6,7 (98%) – изобразительное искусство – Григорьева Н. А.

10, 11(89%) – ОБЖ – Медвежова В. З.

6а (86%), 6б (79%) – история, обществознание – Федорова С. А.

9 б (77%) – обществознание – Федорова С.А.

10,11 (70%) – физика – Латышева Е. М.

10,11 (95%) – информатика и ИКТ – Жукова Е.В.

9а (90%) – английский язык – Сергеева Р.Т.

2-7 (100%) – музыка – Плетнева В.Г.

Низкие показатели качества знаний учащиеся показывают по следующим предметам:

Химия – 8-11 (44%) – Панин Д.О.

Английский язык – 7 в (46%), 9а (54,6%)– Абляимова В.П.

Английский язык – 6 в (50%) Кунгина И.А.

История СПб – 8б(58%) – Михайлова Н.О.

История – 7в (50%) – Сидорова О.В.

Важным показателем качества образования является государственная итоговая аттестация выпускников, по результатам которой можно судить о созданных условиях в школе для достижения обучающимися обязательного уровня.

На основании решения Педагогического совета о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план 53 учащихся 9-х классов были допущены до ГИА и 1 обучающаяся 9 А класса Кадырова Карина была не допущена до ГИА, имея академические задолженности по учебным предметам и систематические пропуски учебных занятий.

Основное общее образование в этом году получили 53 учащихся. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, 5 выпускников 9 класса Виноградова Мария, Басова Наталья, Петров Юрий, Холодов Иван, Чеботарев Николай получили аттестат с отличием, двое выпускников не справились с ГИА и получили неудовлетворительный результат – Байчурина Дарья (химия), Швайков Матвей (английский язык), назначены на пересдачу экзаменов в сентябре 2018.

В этом учебном году учащимся 9-х классов необходимо было сдавать экзамены по 4 предметам: 2 обязательных – математика и русский язык, 2 – по выбору). Все результаты экзаменов влияли на итоговую оценку при заполнении аттестатов.

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по основным предметам  
в динамике за 3 года**

Предмет		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	Качество	73,4%	65,6%	60,3%
	Средний балл	3,9	3,8	3,79
Русский язык	Качество	89%	91,8%	75,5%
	Средний балл	4,3	4,4	4,06

Результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году (ОГЭ)			
Предмет	Средняя оценка\балл	Место ОО в рейтинге	Всего мест
Русский язык	4,06	27	48
Информатика и ИКТ	3,71	32	46
География	3,44	41	47
История	4,33	5	29
Биология	3,50	40	47
Физика	3,43	33	42
Английский язык	2,67	47	47
Математика	3,79	32	48
Обществознание	3,50	25	47
Химия	4,65	38	46

Итоговое место ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга в рейтинге:

ОГЭ		
Средняя оценка	Место ОО в рейтинге	Всего мест
3,62	45	50

Результаты ГИА показали значительное снижение процента качества знаний учащихся по математике и русскому языку по сравнению с прошлым годом. Это говорит о том, что несмотря на эффективно организованную работу по подготовке к экзаменам учителями математики, русского языка и классными руководителями учащиеся показали средний уровень знаний и низкую учебную мотивацию.

Анализируя отдельно результаты экзамена по алгебре и геометрии, мы видим, что по алгебре средний балл 3,6, а по геометрии средний балл 3,8, качество знаний по алгебре 45,3%, по геометрии 60,6%. Результаты по геометрии значительно выше. Методическому объединению учителей математики необходимо проанализировать причины снижения результатов по алгебре и наметить пути эффективного повышения качества знаний по данному предмету.

К экзаменам готовили учителя математики Рубцова Е.А. и Жукова Е.В.

Результаты экзамена по русскому языку в этом году немного ниже, чем в прошлом году. На МО русского языка выяснить причины снижения качества знания и наметить план работы над темами, которые вызывают затруднения у обучающихся.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, нужно также отметить, что работа по подготовке к ОГЭ учителями предметниками организована достаточно эффективно. Это и отработка необходимого материала на уроках, и проведение дополнительных групповых

занятий с учащимися после уроков, и проведение промежуточных тренировочных работ в формате ОГЭ в течение учебного года.

Двое учащихся не справились с экзаменами по выбору с первого и второго раза, получив неудовлетворительный результат: Швайков Матвей – английский язык, Байчурина Дарья – химия. Повторная сдача экзаменов возможна в сентябре 2018.

Качество знаний учащихся 9 классов по результатам ОГЭ (учитывая все предметы) в этом учебном году составляет 67,3%, что на 2% выше, чем в прошлом году.

Средний показатель качества знаний в этом учебном году составляет 78,7%, что на 2,5% ниже показателя прошлого учебного года. Понижение данного показателя связано с ухудшением качества знаний по математике, хотя работа по подготовке к ОГЭ учащихся проводилась активно (репетиционные экзамены по предметам, проведение и анализ районных и городских диагностических работ, консультации психолога, индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися группы риска и их родителями).

В 2018 году 24 учащихся 11 класса школы были допущены к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации в 11 классе в этом учебном году все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании, несмотря на то, что 1 учащийся за экзамен по биологии получил неудовлетворительный результат.

#### Сравнительная таблица качества знаний ЕГЭ учащихся 11 класса

	2016	2017	2018
Средний балл	53,3	56,1	55,4

Результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году (ЕГЭ)			
Предмет	Средняя оценка\балл	Место ОО в рейтинге	Всего мест
Русский язык	73,58	26	47
География	65,00	11	24
Литература	90,00	2	46
История	58,25	24	45
Биология	51,86	29	46
Физика	46,50	43	46
Английский язык	57,00	38	45
Математика (базовая)	4,33	29	47
Математика (профильная)	48,50	34	47
Обществознание	63,38	18	47
Химия	51,00	31	43

Итоговое место ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга в рейтинге:

ЕГЭ		
Средний балл	Место ОО в рейтинге	Всего мест
55,40	26	47

В этом году средний балл на 1,25% ниже. Это обусловлено, увеличением среднего балла ЕГЭ в 2018. По русскому языку балл составил 70,93, что сопоставимо с прошлым, 69 баллов в 2017 году. Средний балл ЕГЭ по географии в 2018 составил 56 баллов. По информатике — 58,5 баллов, в прошлом году был немного выше — 59.

По математике на профильном уровне средний балл понизился на 7 баллов по сравнению с прошлым годом, а на базовом уровне повысился на 0,5 балла. Это обусловлено, в первую очередь разделением экзамена по математике на уровни, в связи с чем профильный экзамен стал более трудным, по сравнению с прошлым годом.

Успешному прохождению итоговой аттестации способствовала организация учителями урочной и внеурочной деятельности учащихся по подготовке к ГИА, система дополнительных занятий с учениками.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что знания учащихся соответствуют требованиям образовательных стандартов. Этому способствовала работа педагогического коллектива в течение учебного года с учениками и их родителями. В течение всего учебного года велась просветительская работа с родителями по подготовке учащихся к ГИА.

Учащиеся 1-7 классов проходили обучение по ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся проходят мониторинговые исследования не только качества знаний, но и сформированности метапредметных умений.

Результаты диагностических работ показали, что у учащихся начальной школы недостаточно сформировано умение проводить классификацию, определяя существенные признаки; устанавливать причинно-следственные связи, извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, текста, схемы.

У учащихся 5-7 классов не сформировано умение оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, а также умение определять учебную задачу, планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, извлекать и анализировать информацию, представленную в виде текста.

В 2017-2018 проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классах: по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классах: по русскому языку, математике, истории, биологии; в 11 классах: по географии, физике, химии, биологии, истории. Результаты ВПР были проанализированы на МО, лучшие результаты по всем предметам показали учащиеся 4 а класса, учитель Куликова Марианна Владимировна, 5 а класс по истории, учитель истории Федорова Светлана Александровна, 5 а по русскому языку, учитель Максимова Ирина Борисовна.

Повышение учебной мотивации, развитие познавательной мотивации учащихся, поддержка одаренных детей - способствуют повышению качества образования. В прошедшем учебном году организовано участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении различных уровней. Проведены школьные туры Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

#### **Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

<b>Уровень</b>	<b>Год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во призеров</b>
<b>Районный</b>	2018	91	1	8
	2017	82	3	6
	2016	65	1	5
	2015	100	4	13
<b>Городской</b>	2018	1	0	0
	2017	5	0	0
	2016	0	0	0
	2015	1	0	0

<b>Всероссийский</b>	2018	0	0	0
	2017	0	0	0
	2016	0	0	0
	2015	1	0	1

Кол-во участников районного тура по сравнению с прошлым годом увеличилось. Также увеличилось количество призеров и победителей районного уровня. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество предметов, где учащиеся могли проявить свои способности в школьном туре Всероссийской олимпиады. Исходя из вышесказанного можно говорить о недостаточной подготовке учащихся к участию в олимпиаде. В связи с изменившимися правилами участия в районном этапе, необходимо начать работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде начиная с сентября месяца. Председателям МО необходимо на заседании МО разработать план работы по подготовке учащихся к олимпиаде

Помимо участия во Всероссийской олимпиаде школьников, учащиеся 3-6 классов приняли участие в альтернативных олимпиадах.

Учащиеся традиционно участвуют в играх-конкурсах, но, к сожалению, не показывают хороших результатов в районе. В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в интернет – конкурсах и олимпиадах и имеют дипломы победителей и призеров.

Анализируя результаты участия учащихся в олимпиадно-конкурсном движении, хочется отметить работу МО истории и обществознания, английского языка, естественно - научного цикла, начальной школы. Учителя активно вовлекают учащихся в конкурсы и олимпиады по предмету, создают внутришкольные и межшкольные и международные проекты, с целью активизировать учебную мотивацию учащихся, развить интерес к предмету. Результат этой работы - победители и призеры многочисленных конкурсов.

Анализируя работу МО по участию в олимпиадно-конкурсном движении, следует отметить, что МО математики, физической культуры, предметов художественного цикла, русского языка и литературы практически не принимают участие в предлагаемых конкурсах. Также хочется отметить, что в сравнении с прошлым годом уменьшилось количество интеллектуальных конкурсов и количество учащихся, принимающих в них участие. В течение всего учебного года соответственно графику в школе проходили предметные недели, что также способствовало развитию интереса учащихся к предметам и повышению учебной мотивации.

С целью формирования универсальных учебных действий, развития интереса к учебным предметам в школе организована проектно - исследовательская деятельность учащихся. В 1-7 классах на это отводились часы внеурочной деятельности. Учащиеся выполняют краткосрочные проекты, но эти проекты представлялись только внутри класса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС является еще одной задачей, поставленной для решения в 2017-2018 учебном году.

В течение последних лет в школе осуществлялся анализ деятельности педагогических работников, в свете перехода на новые стандарты. В результате посещения уроков учителей согласно внутришкольному мониторингу было выявлено следующие проблемы:

- недостаточное использование современных образовательных технологий,
- затруднения некоторых учителей ( как малоопытных, так и опытных) в подготовке современного урока в рамках введения ФГОС, в подготовке учебного материала и выборе соответствующих методов и приемов обучения (малоопытные, молодые специалисты);
- неумение повысить мотивационную сферу деятельности на уроке.

Особые трудности в подготовке урока испытывают малоопытные учителя, молодые специалисты. Опытным учителям трудно перестроить свой урок в соответствии с требованиями ФГОС. Но необходимо отметить, что есть учителя, которые успешно справляются с поставленной задачей, активно используют современные образовательные технологии и строят свои уроки в соответствии с ФГОС. Это Федорова С. А., Полозкова Т. П.,

Куликова М. В., Морозова Ю. В., Мишарина Е.А., Хлесткова О. Б., Карху О. А., Сидорова О. В., Акимова А.В.

Опираясь на опыт данных учителей, с целью обеспечения профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в рамках внутришкольного обучения, были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Открытые уроки учителей 5 -6 классов «Современный урок в соответствии с ФГОС».
2. Педагогический совет «Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога на основе самодиагностики»
3. Педагогический совет «Программа совершенствования деятельности школы по результатам НСОКО»
4. Педагогический совет «Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня как условие реализации ФГОС»
5. Педагогический совет «Безопасная среда школьников»
6. Курсы повышения квалификации ( АППО, ИМЦ, РЦОКиТ)
7. Распространение собственного опыта
8. Обмен опытом с коллегами из других школ
9. Аттестация педагогов

Анализируя работу в данном направлении, хочется отметить, что учителя владеют небольшим количеством образовательных технологий, поэтому не могут активно применять их на практике. Несмотря на то, что все учителя, работающие в 1-7 классах по ФГОС второго поколения, прошли обучение на курсах повышения квалификации в данном направлении, лишь половина из них проводят уроки в соответствии с требованиями к современному уроку. В соответствии с графиком повышения квалификации, учителя (18 человек) прошли обучение в образовательных учреждениях города (АППО, РЦОКиТ, ИМЦ Калининского района).

Также с целью совершенствования педагогического мастерства, учителя посещали районные, городские, международные семинары и конференции, активно участвовали в вебинарах, он-лайн семинарах в сети Интернет. Благодаря курсам, организованным на базе ИМЦ района, учителя, которые в будущем году будут вести уроки в 6 классе, прошли обучение по ФГОС. К сожалению, количество квот, выделяемых на обучение учителей в образовательных учреждениях города, зачастую не соответствует потребностям школы и самих учителей.

По-прежнему остаются актуальными и востребованными следующие направления повышения квалификации: повышение профессионально-педагогической компетентности экспертов и учителей по итоговой аттестации учащихся 9 классов в свете увеличения количества экзаменов; повышение профессионально-педагогической компетентности при введении ФГОС, изучение современных образовательных технологий

С целью распространения собственного опыта, роста творческого потенциала 3 учителя приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства Кунгина И.А., Карху О.А., Килькман А.Ю.

Кунгина И.А. является дипломантом районного конкурса «Лучший учитель Калининского района» 2017 года.

Команда 5 классов в течении года была участницей проекта «Наша чистая планета»-2 место, учащиеся 7-х классов приняли участие в Межрегиональном Экологическом конкурсе «Мы за чистые города России» в номинациях «Экологический плакат» и «Полезные поделки из отходов». Учитель-Спиридонова Ю.В. получила благодарность от Ассоциации ЧИСТЫЙ ГОРОД, также под ее руководством ученица Терехилова А.(7а) награждена дипломом 3 степени за участие в районном конкурсе исследовательских проектов «Современный взгляд на вопросы экологии» (в рамках городских олимпиад естественнонаучного направления)

Машкова А.Н., учитель английского языка, в рамках районного практико-ориентированный семинара «Эффективные методы преподавания иностранных языков в свете требований ФГОС» давала открытый урок «Модный приговор»

Спиридонова Ю.В. приняла участие в городском семинаре совместно с учителем английского языка Кунгиной И.А., в рамках семинара участвовала в проведении открытого бинарного урока в 6б классе по теме: Проращивание семян.(получила положительный отзыв 92б), выступила на педсовете (круглый стол) по теме: Создание ситуации успеха на уроке.

Акимова А. В., Ефимова Е. Д., Стафиевская В. В., Сергеева Р. Т. являются членами творческой группы в районном МО учителей английского языка, Латышева Е. М. – член творческой группы «проведение внеклассных мероприятий по физике»

Латышева Е. М. и Карху О. А. – на протяжении нескольких лет являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Ефимова Е. Д. – член жюри предметно-методической комиссии для организации и проведения районного этапа Всероссийской олимпиады.

Также с целью распространения собственного опыта в школе были организованы и проведены следующие семинары:

1. Районный семинар «Преемственность в формировании УУД учащихся 4 – 5 классов: проблемы и пути их решения»
2. Районный семинар «ФГОС общего образования: содержание и технологии изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»
3. Районный семинар «Перспективные технологии воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»
4. Городской семинар по географии «Подготовка к ОГЭ: плюсы и минусы»

Учителя школы стали активно использовать возможности Интернет для распространения педагогического опыта: участие в интернет-конференциях «Завуч-инфо», публикации методических разработок на образовательных порталах.

Говоря о проделанной работе в этом направлении, необходимо отметить и проблемы, с которыми встретилась администрация. В первую очередь это низкая мотивация (по различным причинам) большинства учителей на участие в освоении передового опыта и представление собственного. Во – вторых, малоопытные учителя не умеют, а опытные учителя с большим стажем работы не хотят осваивать новые технологии и внедрять современные и эффективные технологии обучения.

Администрации, с целью совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, необходимо продумать систему стимулирования учителей, которые активно участвуют в распространении собственного опыта на уровне школы, района и города, а также тех учителей, которые активно внедряют в свою работу инновационные технологии.

Еще одним направлением в работе педагогических кадров является аттестация. Аттестация педагогических работников необходима для повышения квалификации и выявления соответствия должности того или иного педагога.

2013-2014 учебный год - 8 учителей

2014-2015 учебный год - 20 учителей

2015-2016 учебный год – 24 учителя

2016-2017 учебный год – 10 учителей:

5 – первая категория

5 – высшая категория

2017-2018 учебный год

2 учителя

1 – первая категория, 1 – высшая категория

Хочется отметить, что еще несколько лет назад аттестация вызывала большие затруднения у учителей. Не все учителя, которым необходимо было пройти аттестацию по графику, её проходили, ссылаясь на трудности в подготовке аттестационных материалов. На сегодняшний день эта проблема решена. В этом году все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.

Для обеспечения стабильного качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов в следующем учебном году необходимо:



- обеспечить функционирование системы работы с родителями слабоуспевающих учащихся (классным руководителям классов с низким уровнем качества обучения усилить контроль за обучением слабоуспевающих, администрации взять под контроль процесс обучение в 6 «В» 8 «В», 9 «Б», 9 «А», 11 «А» классах);

- особое внимание обратить на 9 классы в свете подготовки их к ГИА;

- включить в программу ВСОКО контроль преподавания английского языка учитель Кунгина И. А. (7 классы), Абляимова В. П. (7, 9 классы), физики в 7-9 классах – учитель Латышева Е. М., обществознания в 7-9 классах, персональный контроль преподавателей Павлова М. Е., Васильева М.Н., Фомина И. К. и классно-обобщающий контроль в 8 в классе, 9а, 9б классах;

- в план работы МО учителей математики включить вопросы о методах и приемах повышения мотивации учащихся к изучению алгебры и геометрии в основной школе, с целью эффективной подготовки учащихся к ОГЭ, а также вопросы эффективной подготовки учащихся к профильному экзамену по математике начиная с 10 класса;

- при выборе экзаменов учащимися необходимо вести индивидуальную работу с учениками и их родителями с целью оптимального выбора экзаменов по выбору, учитывая способности и возможности ребенка;

- опираясь на сложившийся опыт подготовки учащихся к ЕГЭ, с целью повышения качества прохождения ЕГЭ, необходимо проводить работу с учащимися по выбору дальнейшего образовательного пути (ВУЗа) начиная с начала 10 класса;

- председателям МО наметить пути устранения пробелов в формировании универсальных учебных действий, рассмотреть вопросы, связанные с формированием у учащихся умения работать с информацией, формирование умения самостоятельно оценивать себя на уроке, умения определять учебную задачу и планировать последовательность учебных действий;

- учителям начальных классов и учителям, работающим в 5 классах, скорректировать рабочие программы учебных предметов. Администрации при проведении мониторинга метапредметных умений учащихся 1-8 классов обратить внимание на умения - работа с текстом, информацией, планирование последовательности учебных действий;

- продумать систему стимулирования учителей и учащихся за организацию и участие в олимпиадно -конкурсном движении и проектной деятельности;

- обеспечить реализацию раздела Программы развития, посвященного кадровой политике.

Исходя из анализа работы школы на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи на будущий учебный год:

1. Обеспечить качество подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС (развитие проектно – исследовательской деятельности, поддержка одаренных учащихся, работа со слабоуспевающими)
2. Совершенствование работы по созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития индивидуальных, познавательных, творческих и профессиональных способностей субъектов образования (педагогов, обучающихся)
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта

Продолжить работу над единой методической темой «Современный урок в соответствии с ФГОС»

Изучение состояния годовой воспитательной работы ГБОУ СОШ № 69 было основано на отчётах:

1. социального педагога, ответственного за профилактику и предупреждение травматизма Ивановой О.А.;
2. педагога-психолога Пелле И.Ю., педагога – организатора культурно-массовых мероприятий (1-4 кл.), педагога-организатора ПДД Бочмановой М.П.;
3. педагога – организатора культурно-массовых мероприятий (5-11 кл.), куратора ШУС Михайловой Н.О.;
4. педагога-организатора ОБЖ Медвежовой В.З.;
5. педагога- организатора спортивно-массовой работы Ярёмченко С.И.;
6. заведующего ОДОД Хлестковой О.Б.;

Кроме того в аналитический отчёт вошли материалы заместителя директора по ВР:

1. Справки по выполнению воспитательных задач;
2. Протоколы родительских собраний, Дней открытых дверей;
3. Реестр деятельности классных руководителей 2017-2018 учебный год;
4. Экран участия классов в ВР (I, II, III, IV четверть);
5. Самоанализ работы классных руководителей;
6. Мониторинг участия ОУ в районных мероприятиях;
7. Результативность участия ОУ в мероприятиях разного уровня 2017-2018 гг..

В целях повышения результативности и качества воспитательной работы в течение года проводился анализ (мониторинг) по выявлению положительных и отрицательных сторон запланированной работы с учащимися и их родителями, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами ДО, педагогами-организаторами. Результаты 2017-18 года лягут в основу разработки перспективного плана ВР 2018-2019 учебного года.

## **1. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.**

Воспитательная работа в школе – составная часть деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 69. Определяющее целеполагание воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося и выражается следующим: «Воспитание личности, способной самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути её реализации, способную разрешать в нестабильных условиях жизненные противоречия и проблемы».

Для реализации поставленной цели был разработан план «Мероприятия по выполнению поставленных задач на 2017-2018 учебный год», в котором сформулировано следующее:

- ✓ продолжение работы по созданию оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для развития индивидуальных, познавательных, творческих и профессиональных способностей субъектов образования (педагогов, обучающихся);
- ✓ совершенствование условий по формированию гражданско-патриотического сознания и правовой культуры участников образовательного процесса;
- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- ✓ организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках образовательного процесса в школе.

Воспитательная работа основывалась на законодательных актах образования РФ и строилась в соответствии с нормативной базой КО СПб, а именно:

1. Стратегии развития воспитания в РФ 2016-2020 (письмо КО СПб 03-13-715/15-0-12 от 21.09.15г.)
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 годы»
3. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р;
5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года №07-2190 от 26.04.17.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-Ф "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. «Дорожная карта «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов»;
8. Приказ Минобразования РФ от 09.07.96 N 354 о повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России;
9. Законом Санкт-Петербурга от 14 апреля 2017 года N 197-37 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 14 апреля 2017 года);
10. Комплексного регионального плана по подготовке и проведению в ОУ Санкт-Петербурга в 2017-2018 уч.году мероприятий к памятным датам и события российской истории и культуры (письмо КО СПб 03-28-4345/17-0-0 от 14.08.17);
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (проект в редакции от 13.02.15г.);
12. Концепция развития академической мобильности в РФ»;
13. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
14. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г.«СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
15. Метод. рек. Антикоррупционное мировоззрение (письмо 01-12-235/13-0-1 от 25.05.13)
16. Закон Санкт-Петербурга от 25.10.2006 № 530-86 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге»;
17. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др.

## **2. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса:**

- ✓ **Количественный состав классных руководителей и группы сопровождения;**
- ✓ **Повышение квалификации профессионального мастерства (семинары, педсоветы, конкурсы)**

Реализацией мероприятий плана воспитательной работы были задействованы **педагогические кадры:**

- ✓ классные руководители-29,
- ✓ педагоги-организаторы-5,
- ✓ социальный педагог, отв.за травматизм и профориентацию-1,
- ✓ педагог-психолог-1,
- ✓ педагоги ДО (ОДОД)-8.

Из заявленных категорий педагогического коллектива в равном соотношении имеющих достаточный опыт работы (свыше 15 лет работы) и специалистов (15 педагогов), которых можно отнести к разрядам начинающих (страж работы до 5 лет) и работающих в развивающем режиме (стаж работы от 10 лет).

Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе, осуществляется организацией методической помощи классным руководителям, применением в своей деятельности опыта школьных коллег, использованием Интернет - источников в режиме свободного доступа. Классные руководители обобщали свой опыт работы через участие в ежегодном районном конкурсе педагогических достижений (номинация Лучший классный руководитель»). Григорьева Н.А. (кл.рук. 8 «Б» кл.) представила занятие «Театральное закулисье» для пятиклассников.

Классный руководитель 5 «А» кл. Щенецкова М.Б. (учитель истории и обществознания.), классный руководитель 8 «Б» кл., педагог-организатор культурно-массовой работы Михайлова Н.О., педагог-организатор ОБЖ Медвежова В.З., учитель ФК, рук. секции ОДОД «Шахматы» Килькман А.Ю., рук. секции ОДОД «Историческое фехтование» Петряков М.В. продемонстрировали «мастер-класс» на городском семинаре-практикуме для заместителей директора по ВР "Работа школьных клубов как воспитательная система в условиях реализации ФГОС" (21.02.2018 г.). Участники семинара дали высокую оценку представленному опыту работы по организации досуговой деятельности учащихся в клубном пространстве школы. Главная задача проведенного семинара - повышение качества и обновление содержания воспитательной системы, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению. В следующем учебном году необходимо продолжить обучение классных руководителей с целью повышения квалификации и распространение передового опыта воспитательной работы с подрастающим поколением.

Во исполнение принятого решения на августовском педсовете на базе школы открылся клуб «Классы», который явился альтернативой методического объединения. Основной формой совершенствования педагогического мастерства стала организация работы педагогов в творческих проблемных группах, где развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп - одна из продуктивных форм обучения классных руководителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

Для реализации поставленных задач в течение учебного года проводились индивидуальные консультации и групповые занятия с классными руководителями, нуждающимися в методической поддержке. Основными задачами Клуба классных руководителей являлись:

- оказание помощи при подготовке, проведении и анализе общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.

- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

- содействие становлению и развитию системы воспитательной работы школы.

С классными руководителями изучались нормативные документы, рассматривались вопросы организации внеурочной работы с классом, дежурства по школе, сотрудничества с родителями, поднимались изучения социальных условий учащихся и т.д.

Запланированная организация творческих групп «Организация выпускных», «Организация дней открытых дверей в ОУ» для повышения профессионального уровня педагогических кадров не осуществлена по причине неостребованности данных мероприятий

Для мобилизации усилий педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности проведены **педсоветы по ВР:**

- ✓ «Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности», 07.11.17г.;

- ✓ «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» (29.03.18г.)

Проведение педсоветов в I, III четвертях - тенденция последних двух лет, исходящая из необходимых условий управления воспитательным процессом в школе.

По организации педагогических советов по ВР были сделаны следующие **выводы:** в целом выступающие не только давали информацию, но и пытались анализировать и выделять трудности, над решением которых необходимо продолжить работу. Педагоги были активными участниками конструктивного разговора об уровне, эффективности и проблемах в реализации задач воспитания. В ходе работы данных педсоветов были определены проблемные места, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый 2018-2019 учебный год.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Задачи выполняются всеми классными руководителями;

- ✓ работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно;

- ✓ классные руководители определяют уровень сформированности классных коллективов, состояние в них деловых и межличностных отношений, способствуют становлению здорового образа жизни учащихся.

Но в тоже время существуют недостатки:-

- ✓ ведется диагностическая работа в классном коллективе, но на недостаточном уровне;
- ✓ слабо обобщается опыт работы классных руководителей;
- ✓ на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Рабочие моменты, над которыми еще необходимо работать в 2018-2019 году:

- ✓ активизация работы по развитию самоуправления в классном коллективе;
- ✓ продолжение работы по формированию у педагогов умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

В целом, можно утверждать, что качественная характеристика организаторов воспитательного процесса находится на хорошем уровне, устойчивая степень выражена в следующем мониторинге:

год	мероприятие	количество	результат
<b>2015-2016</b>			
	Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (городской)	1	дипломант III степени номинация «Мастер»
	Районный конкурс педагогических достижений (номинация «Лучший классный руководитель»)	2	участие
	Районная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии: идеи, опыт, практика» на базе ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района "Академический" (05.11.15г)	2	докладчик
	Семинар Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга для молодых классных руководителей "Игра как форма организации детского содержательного досуга" на базе ГБУ ДО ЦВР ДМ Центрального района (18.03.16г.)	1	участие
	Педсовет "Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития" на базе школы (28.12.15г.)		
	Городской смотр-конкурс в сфере организации летнего отдыха детей 2016 года (номинация «Лучшая образовательная программа»), 01.18.16г.		победитель
<b>2016-2017</b>			
	Районный конкурс педагогических достижений (номинация «Лучший классный руководитель»)	1	участие
	Районный конкурс «Играй, класс!»	1	III место
	Районный семинар-практикум для председателей МО классных руководителей "Перспективные технологии воспитания школьников в условиях реализации ФГОС" на базе школы (16.11.16г.).		
	Российский форум	1	докладчик
	Районный семинар «Педагогика равноправного сотрудничества, диалога и взаимодействия с родителями» на базе ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района "Академический" (08.12.16)	2	докладчики
	Педсовет «Безопасная среда школьников» (11.01.17 г.)		
	Педсовет «Сохранение и укрепление здоровья школьников в условиях школьного пространства» (30.03.17г.).		
<b>2017-2018</b>			
	Районный конкурс педагогических достижений (номинация «Лучший классный руководитель»)	1	участие
	Городская конференция для специалистов отделения дополнительного образования детей «Возможности дополнительного образования в ОУ в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся Санкт-Петербурга» (...)	1	докладчик
	Городской семинар-практикум для заместителей директора по ВР		

	"Работа школьных клубов как воспитательная система в условиях реализации ФГОС" (21.02.2018 г.)		
	Педсовет «Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности» (07.11.17г.)		
	Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» (29.03.18г.)		

**Проблемное поле**, над которым еще необходимо работать в 2018-2019 году:

- активизация работы по развитию самоуправления в классном коллективе;
- усиление диагностической работы классного руководителя по выявлению индивидуальности ребёнка и способности разрешать в нестабильных условиях жизненные противоречия и проблемы;
- продолжение работы по формированию у педагогов умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

### **3. Определение приоритетных направлений деятельности и единые общешкольные мероприятия**

Реализации цели и поставленных воспитательных задач позволяет добиться рациональное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитания по следующим направлениям работы:

- Общественно -патриотическое;
- Физкультурно-оздоровительное, спортивное;
- Социально-значимое;
- Духовно-нравственное;
- Гражданско-правовое;
- Семейное;
- Профилактическое.

Согласно определению приоритетных направлений деятельности, второй год разработан единый общешкольный план ВР, в котором отражено развитие системы социально- значимых традиций. Так, 2017-2018 учебный год определил **годовой круг постоянных мероприятий**:

**I четверть:** День знаний (Единый классный час), День здоровья, «Посвящение в первоклассники», «Вот такие пятиклассники!», Единый день профориентации, День против террора и насилия, акция «Внимание: дети!», «Спасибо Вам, учителя!», «День самоуправления», Неделя ОБЖ «Новигатор безопасности и здоровья», Праздник осени.

**II четверть:** Прощание с Букварём, Неделя правовых знаний, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Международный День матери, День толерантности, День воинской славы, Новый год.

**III четверть:** Неделя профориентации, Минута Молчания «Говорит Ленинград!», День поэзии, Месячник «Орлёнок», Дни ЗОЖ («Пирамида здоровья», «Опасности зимнего периода»), спортивные соревнования «Все на лыжи», День безопасности детей (ГО и ЧС, безопасность в интернете, антитеррор), Неделя профориентации, Масленица, Международный женский день, Всемирная неделя добровольческих инициатив «Весенняя неделя добра», Декада профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!».

**IV четверть:** Линейка «День Победы», Всемирный День здоровья, Неделя ЗОЖ «Мы – здоровое поколение XXI века», Мини-конференция, чествование «Родительская слава», Единый день безопасности на дорогах, Единый день телефона доверия «Вас услышат», Последний звонок «И вот звенит прощальный звонок», вручение аттестата «В добрый путь!».

**В течение года:** Линейка успеха, День открытых дверей «Приходите на нас посмотреть», КТД «Адрес детства - школа 69», Единый информационный день, участие в Акциях милосердия, доброты, примирения, здоровья; предметных неделях, интеллектуальных мероприятиях

(олимпиадах, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Человек и природа» и др.).

Таким образом, воспитательная работа школы объединяется в блоки: «Здоровье и безопасность», «Семья и дом», «Духовность и культура», «Закон и порядок», «Ум и честь», «Слава и патриотизм», которые охватывают весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования (ОДОД), экскурсионную деятельность, общешкольные и внешкольные мероприятия. В организации такой жизни принимают активное участие все классные коллективы, что наполняет пребывание учащихся в школе особым смыслом.

Все эти мероприятия способствуют занятости подростков, сплочению не только классного и школьного коллективов, но и формированию гармонически развитого человека.

При планировании «придумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: «не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих», но при этом непременно сохраняются традиционные дела (День знаний, Последний звонок, Посвящение в первоклассники, Осенний утренник, Встреча Нового года), а также те мероприятия, которые уже 4-й год прочно закрепляются в школе (Посвящение в пятиклассники, месячник «Орлёнок», Линейка успеха). В планах учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями города, школы. Планированием предусмотрены не только праздники, посвященные юбилеям, но и исследовательская работа, связанная с интересными людьми, событиями (мини-конференция). Народный календарь подсказывает проведение дел, возрождающих старинные обряды (Осенины, Масленица и т.д.)

**Планирование ВР** не ограничивается составлением единого плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, внешкольными организациями (ОДН, ЦПМССиД учреждения профессионального образования, учреждения культуры, молодежной политики и дополнительного образования), органами ученического самоуправления, а также родителями учащихся.

**Проблемное поле** по реализации единого воспитательного плана работы: не в полном объеме проводятся мероприятия, указанные в общешкольном плане или заменённые с учётом потребностей конкретного класса, у ряда классных руководителей (1,7 %).

### **Работа школьного коллектива по военно-патриотическому и гражданско-правовому воспитанию.**

Организация и проведение мероприятий (традиционных акций, фестивалей, конкурсов, циклов), посвященных памятным датам в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года N 1493) и Законом Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 14 апреля 2017 года), а также Постановлениях «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы России».

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- Воспитать преданность Родине;
- Сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- Сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- Сформировать стремление к здоровому образу жизни.
- Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:
- историко-патриотическая деятельность;
- национально - патриотическая деятельность;

Второй год целью патриотического воспитания считается качественное **развитие системы патриотического воспитания граждан**, способной на основе формирования патриотических

чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности, для достижения которой были проведены следующие мероприятия:

1. Единые кл. часы ко Дню народного единства: Единые кл. часы ко Дню народного единства: «Нас всех объединяет общий дом» (1-11 кл.);
2. К 60- летию со дня зажжения Вечного огня: Устный журнал «Вечный огонь как нетленная слава» (6 а,б,в кл.);
3. Познавательная игра ко Дню призывника «Призывники – наш оплот» (10 кл.);
4. Месячник «Орлёнок»: смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» (5-7 кл.), «Февральский десант» (8 кл.), Вперёд, мальчишки» (3-4 кл.), Военизированная игра «А ну-ка, парни!» (9-10 кл.);
5. Тематические кл. часы «Выполняя служебный долг» (о Защитниках Отечества включая Афганистан, Чечню, Сирию), 1-11 кл.;
6. Дни воинской славы (День неизвестного солдата, День героев Отечества): Презентация «Памятники неизвестному солдату», Устный журнал «Ими гордится наша страна»);
7. Линейки (Минута молчания «Говорит Ленинград!)), (1-11 кл.) «Холокост. Всесожжение» (8-11 кл.);
8. Акция по уходу за могилой Героя Советского Союза Бабаева А.И. на Богословском кладбище (8 а кл.)
9. Праздничные мероприятия «Май,45» (Минута молчания, концерт «Память, которой не будет конца»);
10. Районный проект "Маршрутами подвига", финал проекта (5 а кл.).

Многие из указанных мероприятий стали в школе за последние годы традиционными, уже достойно вошли в обязательную внеклассную программу по воспитанию гражданско-патриотических качеств у учащихся. В последних мероприятиях списка большую роль сыграли педагог-организатор ОБЖ Медвежова В.З., кл. руководитель 6 а класса Зуева Н.Ю., которые подготовили призёров (II, I место) окружных соревнований.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является взаимосвязь школьного и воинского коллективов: военного комиссариата Калининского района, Музея МВД, Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи. В этом году учащиеся 8-х классов вместе с учителем ФК Городсковой К.С. впервые были приглашены на бал в Санкт-Петербургское Суворовское военное училище МВД России. Для старшеклассников.

В школе педагогом-организатором Михайловой Н.О. организована экспозиция музея боевой славы «Страницы военной истории», где размещены исторические экспонаты Великой Отечественной войны. К сожалению, доступна она только учащимся, которые посещают учебные и внеурочные занятия данным кабинете.

Совместно с МО «Северный» школа проводит праздничные мероприятия для «детей войны», для нас важно культивировать понятие «труженики тыла» – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Хотелось бы сказать, что прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят, затрагивали каждого, напоминали детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». И наша задача - не только дать знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами - выполняется педагогическим коллективом на хорошем уровне.

На 2018-2019 год ставятся следующие цели по воспитанию патриотических качеств у учащихся и подготовке умелых и сильных защитников Родины:

1. Продолжать выработать у учащихся гражданскую позицию по отношению к своей родной земли.
2. Продолжать воспитывать учащихся на традициях своей семьи, народа.

С целью подготовки учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе; формирования правовой культуры учащихся; содействие осознанию значимости соблюдения законов государства в школе



проводилась следующая работа: дни и неделя правовых знаний, единые классные часы, посвящённые Дню Конституции, неделя избиркома. Традиционно проводятся мероприятия, посвящённые государственным символам России, правам человека. Учащиеся знакомятся с историей создания и содержанием «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции прав ребёнка», с Уставом школы, правилами поведения для учащихся.

Однако, для дальнейшего развития системы гражданского воспитания необходимо следующее: наличие программы, формирование юнармейского движения, совершенствование материально-технической базы, повышение уровня организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания (квалификационный уровень педагога-организатора ОБЖ). Нельзя допускать сведение к минимуму работу виртуального музея «Страницы военной истории», который был успешно начат в 2013-2014 уч. году. Необходимо реанимировать краеведческое направление как части патриотического воспитания школьников.

Решение этих и других проблем предполагается решать в 2018 – 2019 учебном году.

#### **4. Модернизация и развитие спортивно-массового, оздоровительного направления деятельности школы, в том числе работа ОДОД.**

Школа принимает участие в многочисленных городских спортивно-массовых мероприятиях, среди которых – районный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Спартакиада ОУ Калининского района, Спартакиада ШСК, Первенства Калининского района по отдельным видам спорта: волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, пулевой стрельбе, дартцу, соревнованиям по легкой атлетике, стритболу. Среди мероприятий спортивного характера массовые соревнования по уличному баскетболу "Оранжевый мяч-2018" (09.09.17г.), XII Общественная акция "Выбираю спорт!" (09.09.17г.), эстафета ко Дню Победы «Звёздная эстафета» (06.05.18г.).

На протяжении учебного года в ГБОУ СОШ № 69 проводились общешкольные **спортивные мероприятия** как соревновательного, так и оздоровительного характера, а именно: соревнования по баскетболу команд родителей и старшеклассников «Борьба только в спорте» (День открытых дверей 04.10.17г.), соревнования "Все на лыжи" (22-26.17г.), спортивные игры: первенство по волейболу "Остаться здоровым надолго" (24.03.-1.04.18г.).

Кроме того, в школе ежегодно проводятся такие массовые спортивные акции, как: День здоровья «Осенний марафон», 7.09.17г., (в этом году сопровождался Акцией «Сегодня модно быть здоровым» и плановой беседой «Здоровый образ жизни- путь к долголетию»), Всемирный День здоровья: «Так будь же здоровым, живи-не болей!», 6-7.04.18г. (соревнования «Спорт против наркотиков», «Зарядка для всех», общешкольный конкурс фотографий «Улыбка школы. В поисках хорошего настроения»). Акция «Зарядка для всех» была проведена в виду погодных условий только в начальной школе.

К сожалению, нереализованными остались заявленные спортивно-массовые мероприятия: к Всемирному дню молодежи, 10.11. 7г. (Турнир по настольному теннису «Спорт и молодость», Спортивный час «Мой лучший друг – турник») и Международному дню борьбы с наркотиками, 01.03.18г. (соревнования по боулингу). Ответственные Ярёмко С.И., Хоменко А.В. проигнорировали данные указания администрации школы из-за халатности к своей должностной инструкции. Данными учителями ФК даны несущественные объяснения невыполнения приказа, а вместе с тем хочется отметить, что новые виды соревнований (боулинг) помогают разнообразить традиционную спортивную работу школы и данная игра является популярным времяпрепровождением школьников. Об этом свидетельствует тот факт, что учащиеся 6-7 классов вместе с классными руководителями второй год проводят оздоровительные часы в боулинг-центре.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой спортивных школьных соревнований. К таким невостребованным, к сожалению, мероприятиям в школе относятся соревнования по баскетболу, которые

проигнорировали учителя ФК. В малочисленное число массовых спортивных мероприятий города по - прежнему остаются соревнования: «Лыжня России», «Кросс Наций», из аутсайдеров в 2017-2018 уч.г. вышли соревнования по спорториетированию. Низкий рейтинг массовости не только халатное отношение учителей ФК к своим обязанностям, но и желание учащихся выходной день посвятить по своему усмотрению. Членам МО учителей физкультуры следует активизировать организационную деятельность в данном направлении, не допускать недобросовестное выполнение своих должностных обязанностей. Коллегам стоит вспомнить о том, что расширение спортивных мероприятий и разнообразное их проведения позволяет увеличить интерес у учащихся, как непосредственно к занятиям физической культурой и спортом, так и к спортивной жизни школы.

В течение учебного года неоднократно принимались жалобы на непрофессиональное поведение учителя физкультуры Хоменко А.В., который не извлёк уроки из результатов анкетирования учащихся 5-9 классов в марте 2017 г.. В адрес данного коллеги есть нарекания и у родителей учащихся. Неприязненные взаимоотношения к Ярёмченко С.И. парализует всю работу МО учителей ФК и может послужить выходу за пределы школы. Силами педколлектива необходимо незамедлительно решать данную проблему.

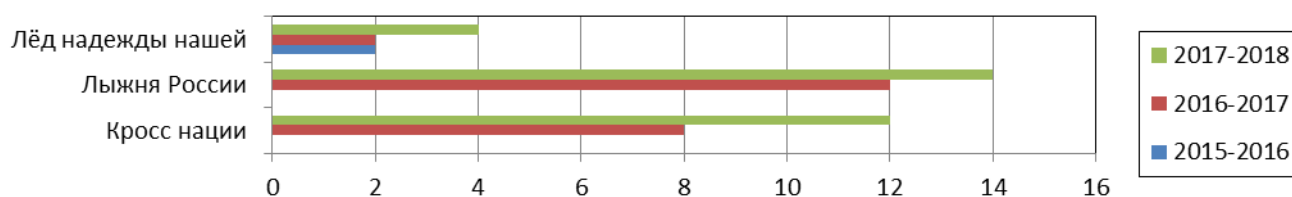
Несмотря на разногласия и внутреннюю борьбу на кафедре учителей ФК, в копилке спортивной славы 2017-2018 года, благодаря стараниям председателя МО Ярёмченко С.И., молодого специалиста Килькмана А.Ю. появились награды в соревнованиях по футболу и пожарно-прикладному спорту. В сравнении с прошлым учебным годом спортивные достижения учащихся школы остаются на среднем уровне, участие в спортивно-массовых мероприятиях района и качественная подготовка учащихся имеет тенденцию к снижению.

О необходимости принимать координальные меры свидетельствует мониторинг выступлений школьных команд на различных видах соревнований.

**Динамика  
участия в городских спортивно-массовых мероприятиях 2015-2018гг.**

№	Мероприятие	Год/ Результат		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	«Кросс Нации»	Не участвовали	8 уч-ся	12 уч-ся
2	«Лыжня России»	Не участвовали	12 уч-ся	14 уч-ся
3	«Лёд надежды нашей»	2 уч-ся	2 уч-ся	4 уч-ся

Диаграмма приведённых в таблице данных имеет следующий диаграммный вид:



Далеко не радужная картина складывается на фоне результатов анализа вовлечённости школьников в досуговую деятельность, где спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся, и число занимающихся спортом составляет 50% от числа охваченных ДО. Так, в 2017-2018 уч.г. посещают спортивные секции в школе и вне школы 425 учащихся, 2016-2017 уч.г. 482, 2015-2016 уч.г. - 420 учащихся.

**Динамика  
командного итогового зачёта в обязательных районных мероприятиях 2015-2018гг.**

№	Мероприятие	Год/ Результат		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	«Президентские спортивные игры»	2001-2002 -25 м. 2003-2004 -30 м.	2003-2004 -30 м. ?	2003-2004 -д/к 2005-2006 -13 м.
2	«Президентские состязания»	5кл.-11 место 6кл.-13 место 7 кл.-17место	5кл.-14 место 6кл.-12 место 7 кл.-14 место	5кл.-6 место 6кл.- незачёт 7 кл.-10 место
3	Спартакиада ОУ Калининского района	20 место	26-27 место	23-24 место
4	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	3 место	II место	II место

**Динамика  
командного призового зачёта в отдельных видах соревнований 2015-2018гг.**

№	Мероприятие	Год	Результат
		2015-2016	
1.	Баскетбол (“КЭС- БАСКЕТ”)		III место
2.	«Весенний призыв 2016»		III место
3.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «Пейнтбол»		II место
4.	Соревнования по баскетболу 3х3 «Президентские состязания»		II место
		2016-2017	
5.	Турнир по футболу «Кожаный мяч»		II место
6.	Соревнования по баскетболу 3х3 округ, юноши 10-11 кл.		I место
7.	Соревнования по баскетболу район, девушки 10 кл.		III место
		2017-2018	
8.	Турнир по футболу «Кожаный мяч»		II место
9.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту		II место

Данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод о набирающих обороты отрицательных тенденций в работе МО учителей физкультуры, которым нужна коррекционная помощь и контроль со стороны администрации школы. Проблемы спортивно-массовой работы, к сожалению, вышли за пределы школы и вызывают обеспокоенность у внешних структур. В предстоящем году школа попадает под особый контроль начальника ОО Калининского района (Информационное письмо б/н от 28.06.18г.)

Отделение дополнительного образования детей (далее **ОДОД**) на базе ГБОУ СОШ №69 существует с января 2015 года. В ОДОД в 2017-2018 учебном году насчитывалось 270 детей в 18 группах. В ОДОД (заведующий Хлесткова О.Б.) работают 8 спортивных секций: «Историческое фехтование» (Петряков М.В.), «Футбол» (Ярёменко С.И.), «Лёгкая атлетика» (Городскова К.С.), «Баскетбол» (Хоменко А.В.), «ОФП» (Ярёменко С.И.), «Шахматы» (Килькман А.Ю.), «Шашки» (Жариков В.Л), «Спортивное ориентирование» (Хафизова И.Ф.), Последние 3 секции новые вызвали интерес учащихся начальной и средней школы. Юные шашкисты в этом году улучшили свой прошлогодний результат, в копилке достижений -победитель индивидуальной игры. Секция «Спорториентирование» второй год подряд широко организывает и проводит соревнования на школьной территории, чем вызывает одобрение всех участников образовательного процесса и жителей района. По уже сложившейся традиции на базе школы Комитетом по молодежной политике и Региональной спортивной федерацией спортивного ориентирования в сентябре был проведен спортивный праздник «Спортивное ориентирование –в школу», в котором участвовали учащиеся школ Калининского района. Так, в мае педагогом ОДОД Хафизовой И.Ф. и Центром физической культуры, спорта и здоровья Калининского района на базе школы было проведено

Открытое первенство школы по спортивному ориентированию среди учащихся 2- 5 классов. Соревнования определили 24 победителя и призёра, отмеченные почётными грамотами.

Впервые в апреле состоялся школьный семейный турнир по шашкам, организатором которого был педагог ДО Жариков В.Л.. В турнире приняли участие девять семейных пар, представителей начальной школы. Результаты турнира: Семья Морибель, 3 б класс- I место, Бочмановых, 1 а класс- II место, Баевых, 2 б класс-III место.

Кроме организации и проведения мероприятий на базе школы, обучающиеся ОДОД принимали участие в мероприятиях соревновательного характера на различных уровнях. Результативность участия представлена следующими данными:

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Результативность
Районный	Районный фестиваль по спортивному ориентированию « Приз Новичка»	участие
	Открытое Первенство Калининского района по спортивному ориентированию	участие
	Районные соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях в рамках Спартакиады ШСК	19 место
	Районные соревнования по мини-гольфу в рамках Спартакиады ШСК	24 место
	Районные соревнования по академической гребле на гребных тренажерах в рамках Спартакиады ШСК	н/у
	Районные соревнования по мини – футболу в рамках Спартакиады ШСК	участие
	Районный этап Открытого творческого конкурса «Богатыри земли русской»	н/у
	Районные соревнования по лыжным гонкам	н/у
	Районные соревнования «Веселые старты»	н/у
	Районные соревнования по флорболу	участие
	Районные соревнования по мини-лапте	н/у
	Районные соревнования по дартсу	5 место
	Районные соревнования по бочке	6 место
Городской	Открытый городской турнир «Рыцари межсезонья»	участие
	Открытый городской турнир по историческому фехтованию «Наследники Традиций»	2 место – Слезкина Влада, Хайрулин Виктор
Всероссийский	Всероссийская он-лайн олимпиада по шахматам среди обучающихся ОО	Младшая группа- 11 место Старшая группа -10 место
	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	участие

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод об активизации работы педагогов ДО и учителей ФК по подготовке учащихся к различным соревнованиям, в использовании возможностей и потенциала всех участников ОУ.

№	Мероприятие	Участник	Результат
	Открытое районное первенство по шашкам среди юношей и девушек	Ляпунов Кирилл	1 место
	Открытые районные соревнования «Командное первенство учащихся Калининского района по скалолазанию»	Команда Баранова Светлана	3 место лучшее время
	Открытые районные соревнования по спортивному ориентированию	Ивлева Кристина	2 место
	Открытый городской турнире по историческому фехтованию «Наследники Традиций»	Слезкина В., Хайрулин В.	2 место
	Всероссийский чемпионат по историческому фехтованию для юниоров	Хомидов Р., Хайрулин В., Слезкина В., Потебенько В. Слезкина В., Потебенько В.	1 место 2 место 3 место
	Открытые юниорские соревнования по традиционным историческим боевым искусствам	Слезкина В.	1 место, 2 место

Исходя из представленных результатов, а также районных итоговой таблицы соревнований ШСК (школьный спортивный клуб «Созвездие Олимпа» на базе ОДОД занимает 11 место из 20) можно сделать вывод, что работу ОДОД требуется оптимизировать, стремиться к более продуктивной деятельности. Всем руководителям секций необходимо выполнять должностные требования разнообразить формы и методы своей работы. Хорошим примером может служить преданный своему делу Петряков М.В., единственный из всех действующих педагогов, чья секция имеет активную посещаемость (даже в каникулярный период) и высокую результативность на соревнованиях. Довольно часто на выездах Петрякова М.В. можно встретить родителей учащихся, что является показателем качественной работы. Организовывал занятия на хорошем уровне молодой специалист учитель ФК Килькман А.Ю.. В каникулярное время (осенние каникулы) провёл соревнования по шахматам. Желающих был полный класс, мероприятие имело успех, который подтвердили отзывы родителей. Надеемся скоро увидать результаты двухгодичной работы секции «Баскетбол», которую ведёт Хоменко А.В..

**Проблемное поле** данного направления и отсутствие инфраструктуры для учащихся средней школы, которым неинтересно заниматься в рекреации школы из-за занятости спортивного зала.

Здоровье ребенка - одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. С целью развития ценностей здорового образа жизни и гигиенического воспитания в течение учебного 2017-2018 года были проведены следующие единые мероприятия: Неделя ОБЖ «Новигатор безопасности и здоровья» 2-7.10.17 г. с едиными классными часами «Гигиена школьника и распорядок дня» 1 кл., «Чтобы зубы не болели» 3 кл., «Бережь глаз как алмаз» 4 кл., «Наше здоровье и от чего оно зависит» 5 кл., «Есть хочется» (правила здоровой жизни), 6-7 кл.; День ЗОЖ «Пирамида здоровья» 15.-20.12.17г. с плановыми кл. часами «Болезни грязных рук», «Болен – лечись, а здоров – берегись»; Неделя ЗОЖ «Мы – здоровое поколение XXI века» 10-17.03.18г. с классными часами «Хорошее самочувствие растет на грядке», беседа об отравлении грибами, ягодами, растениями, консервами «Бизнес кота Матроскина», «Предупреждение нежелательной беременности несовершеннолетних и профилактика абортов», «Принципы безопасного питания».

В целях реализации плана ВР школы и школьной программы «Здоровье» прошли классные часы, пропагандирующие ЗОЖ, о чём свидетельствуют планы ВР и записи на «Странице классного руководителя».

К сожалению, с этого года прекращена работа спортивно-развлекательного скалолазно - веревочного центра "Круча", в котором, на протяжении 5 лет, учащиеся проверяли свои

альпинистские возможности. Не предоставлены были также и бесплатные билеты в батутный парк RAZGON.

Шестой год подряд выезжают учащиеся нашей школы в санаторную зону Ленобласти. Классный руководитель Рубцова Е.А. 18.03-19.03.18 г. провела отдых с учениками 5 б и 7 а класса (16 уч-ся) в санатории «Ольшаники» по программе «Выходной день».

**Динамика количества учащихся, выезжающих для оздоровления,** выглядит следующим образом:

Уч.год	Срок	Место отдыха	Группа	Руководитель	Кол-во уч-ся	Итого
2015-2016	11.11.15-20.11.15	«Ольшаники»	8 «А» , 8 «В» кл.	Латышева Е.М., Рубцова Е.А.	40	52
	08.03.16-28.03.16	ДСОЛ «Волна»	3 «В» кл.	Григорьева С.В.	12	12
2016-2017	08.03.17-28.03.17	ДСОЛ «Волна»	4 «В» кл.	Григорьева С.В.	12	12
2017-2018	5.02.18-10.02.18 г.	ДСОЛ «Волна»	1 «Б» кл	Малинова В.С.	21	
	30.10.17-10.11.17г.	ДОЛ «Связист»	10 «А» кл.	Латышева Е.М.	14	

На основании ежегодного профилактического медицинского осмотра школьников были определены группы занятий по физкультуре. Распределение учащихся **по группам здоровья** за последние три года выражено в следующем:

Год	Количество учащихся	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2015-2016	749					
2016-2017	773	281	337	81	35	6
2017-2018	826					

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в школе необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность. Для этой цели в школе организована Служба здоровья, занимающаяся всей оздоровительной работой.

Медработниками ГБОУ СОШ № 69 (врач- педиатр, медсестра) ведутся медицинские карточки учащихся (паспорта здоровья), в классных журналах заполнены листы здоровья. В них вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре, показатели физического развития, а также социальные показатели. Ежемесячно на стенде «Здоровье» обновляется информация в соответствии с проходящим месячником по плану санитарно-просветительской работы. Медработником регулярно проводятся индивидуальные беседы о педикулезе, вредных привычках, профилактике гриппа и ОРВИ.

Четвёртый год подряд к нам приезжают специалисты центра "Procter & Gamble" 10.03.17г. включали девочек (6,8-х кл.) и мальчиков (8-х кл.) в просветительскую игру-тренажер «Будь чистоплотным». Активизировалась работа резервов школы в просвещении родителей, также в проведении мониторинга здоровья учащихся.

Учебно-воспитательный процесс в группах продленного дня осуществляется в соответствии с режимом: обязательны прогулка на свежем воздухе, горячее питание, занятия в кружках, выполнение домашнего задания. Все виды деятельности организуются при обязательном выполнении требований СанПиН. Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендации врача.

Создание душевного комфорта и **психологического благополучия** -часть общешкольной работы. С 2015 года вторая четверть начинается с Недели психологии, которая реализует мероприятия: психологические игры и тренажёры. В 2017-2018 уч.г. (06-10.11.17г.) тема дней психологической направленности стала «Все краски радости», которая состояла из следующих мероприятий:

– Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик должен быть колючим»,

- «Выход из конфликтных ситуаций», «Грани моего Я»,
- «Жить по Дейлу Карнеги»

В течение года педагог-психолог Пелле И.Ю. и классные руководители вели контроль по предотвращению перегрузки учащихся в учебно-воспитательном процессе (объем, нагрузка, выполнение домашних заданий). Проводилась диагностика тревожности и адаптационности детей к школе (тест «Предметы и чувства»), велось наблюдение за детьми для определения уровня психического здоровья, проводился опрос на занятия в свободное время (опросник «Чем хочу заниматься?»), диагностировались комфортность образовательной среды и уровень учебной мотивации, направленность личности будущих выпускников, велась работа по определению жизненных ценностей и приоритетов в 11 –м классе.

Результаты проделанной работы освещались на педконсилиумах (24.10.17г., 16.05.16г.) и педсоветах по ВР (0711.17г., 29.03.18г.) на заседаниях Совета по профилактике, классных часах, на родительских собраниях, при различных проверках работы школы, в индивидуальных беседах со всеми участниками образовательного процесса.

В этом учебном году 275 человек обратились к педагогу- психологу за помощью по различным проблемам, из них: 58 родителей или законных представителей и 217 детей (учащихся и дошкольников). Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов осуществлялось по различным вопросам, решение которых приводит к психолого-педагогическому комфорту, в первую очередь, ребёнка и поддерживает его здоровье. Пелле И.Ю. беседовала и давала рекомендации, состоящие из следующих тем:

- Семейные проблемы - 24 чел
- Проблемы, связанные с употреблением ПАВ – 6 , из них:
  - табак 2, алкоголь 4 чел
- Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ – 10 чел
- Социальная дезадаптация- 60 чел
- Межличностные проблемы – 21 чел
- Личностные проблемы – 44 чел
- Проблемы обучения – 48 чел
- Выбор образовательного маршрута - 6 чел
- Профориентация – 7 чел
- Кризисные ситуации- 5 чел
- Жестокое обращение с детьми – 2 чел
- Информационно-справочные – 4 чел
- Конфликты – 24 чел
- ВШК и ОДН – 34 чел
- Отклоняющееся поведение – 26 чел
- Готовность к школе - 6 чел..

Организация качественного кризисного психологического консультирования педагога-психолога является частью здоровьесберегающей работы в школе.

Одним из направлений внеклассной работы по ЗОЖ является организация во время летних каникул школьного оздоровительного лагеря «Акварель». За лето в школьном лагере в среднем отдыхает 60 учащихся нашей школы. В первую очередь начальником лагеря Парфинской Н.В. (учитель начальных классов) рассматривались заявления льготных категорий детей.

В школе оформлены информационные материалы, предупреждающие о вреде наркотиков, алкоголя, курения (см. папки «Профилактическая работа с детьми», Методическая копилка «В помощь классному руководителю»), в фойе школы размещён постоянный стенд «О запрете курения на территории ОУ».

Но существует **проблемные поля** в данном направлении, основные из них:

- увеличение доли детей, поступающих в ОУ с ослабленным здоровьем;
- нет информационно-статистического анализа заболеваний учащихся в течение года («Паспорта здоровья»);
- халатное отношение к своим обязанностям учителей ФК;

– низкая двигательная активность детей.

С целью более эффективной организации и в соответствии с выявленными проблемами в данном направлении определены следующие задачи на 2018-2019 г. :

- содействовать увеличению уровня физической подготовленности учащихся;
- разработать инициативную программу системы непрерывного наблюдения, измерения и оценки со стояния здоровья участников образовательного процесса;
- организовывать подвижные перемены для учащихся начальной школы;
- привлечь членов МО к добросовестному выполнению «Должностной инструкции учителя физической культуры»;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Наша цель – сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание здоровых и безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. А достигнуть ее можно, работая в тесной связи администрации школы педагогического коллектива, техперсонала школы, родителей и самих учеников.

#### 5. Организация профилактических мероприятий:

- ✓ комплексная работа по изучению социальных условий классных коллективов,
- ✓ индивидуальная работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ✓ предупреждение несчастных случаев и травм в школе и дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ вовлечение в досуговую деятельность ОДОД, ЦЭВ, ДДУТ и ДО ЦВР;
- ✓ правовой всеобуч учащихся и родителей;
- ✓ заседания Совета по профилактике.

В школе сложилась своя система воспитательно-профилактической деятельности, где в первую очередь определили функции педагогического коллектива в работе по ранней профилактике. Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальный педагог готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2017-2018 учебного года и мониторинг социума ГБОУ СОШ № 69 в период 2015-2018 г. выглядел так:

	2015-16	2016-17	2017-18
Всего учащихся	749	773	826
<b>Категория семьи</b>			
многодетные	37	46	62
опекунские	6	7	6
неблагополучные родители (состоящие на учёте ОДН, органов опеки и попечительства)	5	1	2
дети-инвалиды	10	7	7
приемная	1	1	0
мигранты	25	46	47
Семьи, где доход ниже прожиточного минимума	53	39	50

В сравнении с прошлым годом **социальный состав** родителей обучающихся школы практически не изменился, за исключением роста количества учащихся и количества многодетных. Количество детей мигрантов остается на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом, но перед школой все так же является приоритетной задачей гармоничное развитие этнокультур и неконфликтного их сосуществования, содействие адаптации и интеграции.

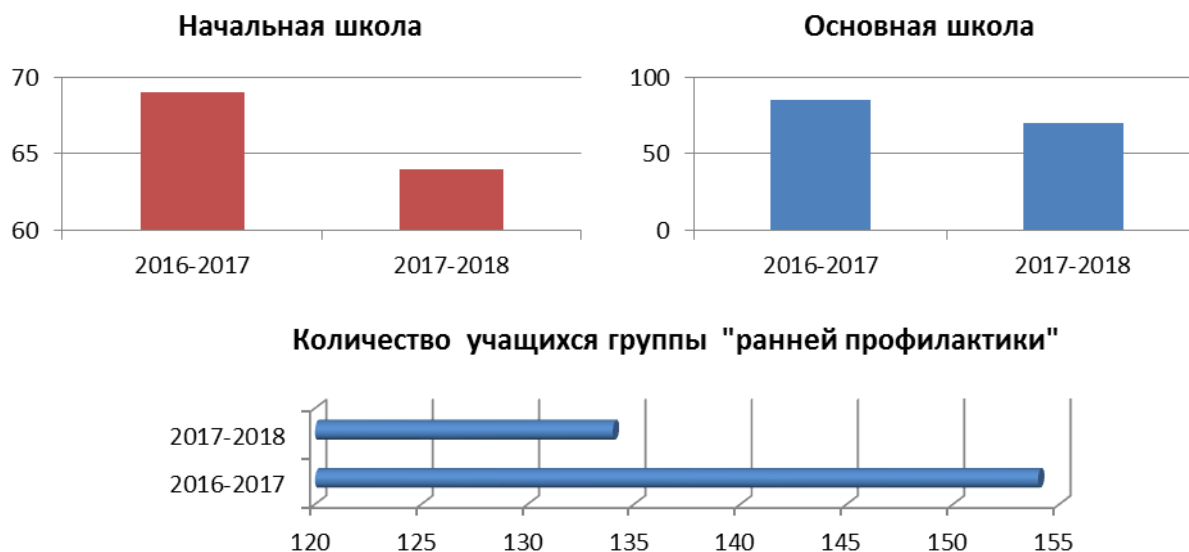
На учете в 2017-2018 учебном году в социально опасном положении отнесена семья: Повторак Олеси 10 А, основанием послужило постановление на учет отца учащейся в 15 ОП.

Работа классных руководителей и специалистов школы (социального педагога Ивановой О.А., педагога-психолога Пелле И.Ю.), проводится с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Список составляется традиционно в сентябре на основании



педагогических наблюдений, результатов учебной деятельности прошлого учебного года и результатов психолого-педагогических диагностик.

### Мониторинг ранней профилактики



В качестве приложения к данным таблиц:

на 2017-2018 г. в начальной школе из 13 классов выделено 64 учащихся, в основной из 16 классов - 70 учащихся (на 2016-2017 г. - 69 и 85 уч-ся соответственно).

Итого: на 2017-2018 г.- 134 учащихся группы «ранней профилактики», что на 20 человек меньше, чем в 2016-2017 г. (сокращение на 5 уч-ся начальной школы и на 15 уч-ся основной).

Социальным педагогом Ивановой О.А. и зам. директора по ВР Князевой Т.Е. проводится систематический анализ правонарушений учащихся, мониторинг состоящих на учёте ОДН. Показатели количества правонарушителей за указанный период следующий:

	2015-16	2016-17	2017-2018
Всего учащихся	749	773	826
Состоящие на учёте ОДН	5	2	3

Анализируя данные таблицы о состоящих на учёте ОДН, видим, что количество правонарушений в течение трёх лет мало подвижно.

В школе систематически ведется профилактическая работа по своевременному предупреждению различных отклонений в поведении подростков и ранняя профилактическая работа с различными категориями подростков.

На особом контроле школы (ВШК) за 2017-2018 уч. год находились 9 учащихся, из которых 2 детей находятся в зоне риска, т.к. они из семей, контролируемых органами полиции (см. выше).

Список учащихся ГБОУ СОШ № 69, состоящих на ОДН и ВШК (на 31 мая 2018) выглядит следующим образом:

№ п/п	№ Отдела Полиции	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Адрес	Класс	Дата остановки причины	Инспектор ОДН
1	17 ОП	Абдырахманов Эльдар	03.06.2008	Д. Бедного 28-1-14	3 В	06.04.2017 постановка матери Глобы Л.Т. на учет ОДН 17 отдела полиции	Курбанова И.В.
2	17 ОП	Иванов Данила Евгеньевич	25.02.2002	Пр.Просвещения 68-1-295	9 Б	23.11.2017 29.09.2017 постановка на ОДН 17 ОП ст. 7.27	Курбанова И.В.
3	17 ОП	Рыжков Александр Анатольевич	23.09.2004	Ул. Тимуровская 23-3-65	7 Б	14.04.2018, Ст. 6.1.1 КоАП РФ	Курбанова И.В.

4	17 ОП	ЭйнуллаевНамикГаса нагович	29.12.2003	Ул. Тимуровская 15-1- 21	7Б	15.05.2018, Ст. 6.1.1 КоАП РФ	Курбанова И.В.
5		Метлев Александр Сергеевич	11.10.2000	Пр. Суздальский 77-2-11	8 Б	26.09.2017, Повторное обучение по заявлению матери	
6		Кадырова Карина Дмитриевна	18.01.2002	Л.О. Всеволожский район дер. Гарболово д. 239 кв. 76	9 А	07.12.2017, скрытый отсев	

В школе построена логическая цепочка социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних, семьи «группы риска», развёрнута деятельность по основным направлениям:

- Социально-педагогическое;
- Коррекционно-психологическое;
- Внеурочная занятость;
- Информационно-пропагандистское.

Одним из важных факторов профилактики является **занятость учащихся** в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ОДОД, ЦЭВ, ДДЮТ и ДО ЦВР на бесплатной основе.

Дети посещают различные школьные кружки и объединения, что представлено в мониторинге по ДО учащихся ГБОУ СОШ № 69:

Учебный год (контингент)	Количество кружков, секций	Охват ДО на базе школы	Количество занятых в ДО (в том числе на база школы)
2015-2016 (749)	19	285	420
2016-2017 (773)	17	260	482
2017-2018 (826)	16	425	511

В работе со всеми учащимися школы успешно реализуется проект «Творчество и развитие». Учащиеся имеют возможность выбора в такие эстетические мастерские, как театральная студия «Весёлая компания» (рук. Григорьева Н.А.), хореографический коллектив «Восторг» (рук. Шумская Л.Я.). Зарождается клубное пространство, где любая инициатива класса или ребенка – поддерживаются и поощряются.

С целью коррекции поведения вовлекаются в досуговую деятельность и общешкольные мероприятия учащиеся, состоящие на учёте ОДН, о чём свидетельствуют данные мониторинга «Вовлеченность в сеть ДО учащихся, состоящих на учёте ОДН».

Учащиеся, состоящие на учете ОДН	20015-2016 г. 6 уч-ся	2016-2017 2 уч-ся	2017-2018 3 уч-ся
Заняты в секциях	4	1	1
Заняты в кружках	2	1	2
Заняты в детском объединении	-	-	-
Вовлечены в общешкольные и классные мероприятия (охват %)	100%	100 %	100%

Логика профилактики подсказала нам необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Мы считаем, что наиболее эффективным в работе по профилактике правонарушений в школе является развитая структура внеурочной деятельности, учитывающая интересы разных возрастов, прежде всего подростков, а также вовлечение учащихся в работу районных учреждений дополнительного образования (ДО). В именном дневнике школы даны адреса развивающих центров, подростково-молодёжных клубов, секций и кружков Калининского района; аналогичная информация размещена в рекреации, сайте школы и разработанном индивидуально для школы Дневнике учащихся.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе отряда «ЮИД», Волонтерского отряда «Маяк».

Большую работу в этом направлении ведут классные руководители и социальный педагог Иванова О.А..

Школа участвует в акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений. Так команда 7В класса получила сертификат участника районных соревнований 23.02.2018 "С оптимизмом за ЗОЖ" (7 «В» кл., кл.рук. Колотилина С.А.). Сборная команда 8-9 кл. вместе с социальным педагогом Ивановой О.А. принимала участие в районной акции - роликовый забег "Мы против наркотиков" (03.05.2018) в парке Муринский ручей. Причём, социальный педагог стала непосредственным участником этого события.

В школе сложилась и действует система работы с семьей, где главным союзником и участником взаимодействия школы и семьи являются родительские комитеты классов и школы.

Уже много лет работает **Совет по профилактике** правонарушений (секретарь социальный педагог Иванова О.А.), который проводил заседания 9 раз за учебный год. Этот коллегиальный орган, целью которого является организация, планирование и осуществление контроля за проведением профилактики среди учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; рассматривает вопросы занятости учащихся, состояния профилактической работы в отдельных классах, отчеты классных руководителей, персональные дела учащихся; проводит беседы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В этом году ослабло взаимодействие с органами системы профилактики, такими как: ОДН ОВД по Калининскому району, МО «Северный» Калининского района. Одной из причин является текучесть кадров в 17 отделении полиции и муниципальных специалистов.

В течение года были организованы и проведены разные **формы правовых мероприятий**:

- Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму;
- Ко Дню ООН плановые кл. часы по гармонизации отношений с диагностикой уровня развития ученического коллектива, его основных характеристик;
- День самоуправления;
- Дни правовых знаний (мероприятия к Всемирному дню ребенка, по антитабачному закону, Детскому закону, антikorрупционной политике);
- Реализация проекта «Народы нашей школы»;
- Неделя правовых знаний (Всемирный день прав человека, День Конституции, День принятия Декларации о правах человека не граждан страны, День принятия Декларации о правах национальных меньшинств);
- Декада профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!»;
- День безопасности детей (ГО и ЧС, безопасность в интернете, антитеррор);
- Профилактическая пятидневка;
- Единый день телефона доверия;
- Спектакль «Страна здраволюбие» (театр «Открой мир»);
- Лекция на тему: «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних» (Районный/ СПбГБУЗ «Городская наркологическая больница»)

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе школы создан уголок «Правовой бюллетень». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток.

Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе (фойе, стенд «Воспитание в школе») и индивидуальном Дневнике учащихся размещена информация о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров, муниципальных служб психологической помощи кабинетов социально-психологической помощи, семейных консультаций, кризисных центров, социальных гостиных и др..

Вопросы профилактики обсуждаются на классных и на общешкольных родительских собраниях (см. Протоколы от 15.09.17 г., 12.12.17 г., 15.03.18 г.). Цель проводимых мероприятий –

повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди учащихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты. Уровень уклоняющихся от обучения и правонарушений среди несовершеннолетних в школе снижается.

**Учет несчастных случаев**, представленный социальным педагогом (отв. за профилактику травматизма) Ивановой О.А., показал: большая часть травм 9% приходится на урок физкультуры и 2,1% - перемены, 0,59% получены травмы на тренировках секции «Историческое фехтование».

Приходится констатировать, что работа в направлении профилактики травматизма на уроках физкультуры и выполнение инструкции дежурного учителя на перемене недостаточна. Следовательно, в 2018-2019 г. необходимо усилить роль педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности поведения на уроке, перемене.

При разработке комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм. Для этого в школе проводятся:

- Инструктажи и беседы по безопасности жизни: «Безопасный маршрут в школу», «Закон улиц и домов, крыш, окон и балконов», «Правила внутреннего распорядка школы»;
- Неделя безопасности на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание: дети!»;
- Инструктажи и беседы по запрету использования пиротехники несовершеннолетними, о проведении новогодних мероприятий и правилах поведения в местах массового скопления людей в дни праздников;
- День ЗОЖ. Профилактика травматизма «Опасности зимнего периода»;
- Беседа о правилах поведения на водоемах весной;
- Беседы о безопасных каникулах (акция «Уходя на каникулы, помни!»)

Одним из направлений профилактической работа в школе стало активное формирование и **гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений экстремизма**. Общими усилиями педагогов и родителей поддерживается позитивная обстановка среди учащихся.

Анализ профилактической работы по вопросам профилактики экстремистских проявлений и формирования толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений среди учащихся за период 1.09.17г. - 25.05.17г. показал слаженную работу педколлектива в данном направлении. Отмечались общешкольные мероприятия, среди которых указаны: Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (04-16.09. 17г.) с едиными тематическими классными часами, акцией «Дети Петербурга против террора и насилия», тренировочной эвакуацией «Внимание всем!» (05.09.17г.) и тренингом «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе» (11.09.17г.); плановые кл. часы по гармонизации отношений с диагностикой уровня развития ученического коллектива, его основных характеристик Ко Дню ООН. (20 -27.10.17г.): единые кл.часы ко Дню народного единства: «Нас всех объединяет общий дом», просмотр видеофильма с обсуждением «Защита от всех форм насилия» (15.12.17г.) проведение родительского собрания «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения» (творческая мастерская).

К сожалению, в течение года не проводились организационно-профилактические мероприятия сотрудниками правоохранительных органов (прокуратуры), а только организовывались тематические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества инспектором ОДН Курбановой И.В., зам. директора по ВР, социальным педагогом и классными руководителями.

С целью выявления проявлений агрессии, нетерпимости администрация школы (зам.директора по ВР Князева Т.Е., социальный педагог Иванова О.А., педагог-психолог Пелле И.Ю. ежегодно проводят диагностические исследования классного коллектива (21.10.17г.). Фактов экстремизма и травмирования на почве межличностных отношений с участием учащихся нашей школы не зафиксировано.

Мероприятия по включению в образовательный процесс вопросов духовно-нравственного и правового воспитания носят систематический характер, о чём свидетельствуют записи Журнала дежурств, Страницы классного руководителя, информационной Ленты новостей на сайте школы.

Согласно представленному отчёту педагога-организатора ПДД Бочмановой М.П. проводились профилактические мероприятия, направленные на **предупреждение дорожно-транспортных происшествий** (единый классный час для начальной школы «Безопасный маршрут в школу» 01.09.17г. недели безопасности на дорогах (в рамках Всероссийской акции Внимание, дети!) 18-25.09.17г., 14-19.05.18г.), Дни ЗОЖ. («Опасности зимнего периода» с плановые кл. часами «Скользко! Осторожно на дорогах», «На ледяных дорогах» 1-8.02.18г. и «Пирамида здоровья» с плановыми кл. часом «Зебра пришла в школу» 20.12.17 г.). На мероприятиях рассказывалось не только о том, где и как нужно переходить проезжую часть, во сколько лет можно получить водительское удостоверение, но и о том, как избежать конфликты на дорогах. Результаты работы данного направления свелись в этом году к минимуму. Заявленные конкурс сочинений «Обращение к водителю» 1-8.03.18г. и конкурс презентаций «Опасности зимнего периода» 1-8.02.18г. педагогом-организатором ПДД Бочмановой М.П. не проводились ввиду наложения работы со стороны внешних структур: шла подготовка к соревнованиям и олимпиаде по ПДД.

Команда школы стала победителем и призёром в нескольких мероприятиях района на знание дорожной азбуки.

За год ДДТ с участием учащихся школы не произошло.

Важнейшей государственной задачей сегодня становится формирование **антикоррупционного мировоззрения** у подрастающего поколения. В нашей школе ведётся планомерная профилактическая работа по данному направлению. В начале учебного года составляется план мероприятий по предупреждению антикоррупционных нарушений.

Дни правовых знаний 17-24.11. 17г. с классным часом «И рук тепло, и взгляда чистота» (11 кл.) и турниром знатоков прав «Чтобы достойно жить и быть здоровым» (9 кл.).

На Неделе правовых знаний 16.12.17 г. учителем обществознания Фёдоровой С.А. проведена лекция «Коррупция как фактор нарушения прав человека». В рамках Декады профилактики правонарушений «Скажу жизни: Да!» 1-8.03.18г. учитель обществознания Сидорова О.В. беседовала с выпускниками на тему: «Воспитание самодисциплины»

На сайте школы размещается информация антикоррупционной направленности, в том числе информация о деятельности ОУ по внедрению элементов антикоррупционного воспитания и образования в образовательные программы и внеклассную работу.

Профилактика среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений в пропаганде физического и правового воспитания. Её эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения. По этой причине охвачены профилактическим просвещением и родители учащихся, которые систематически обсуждают правовые вопросы на коллективных встречах с классным руководителем (см. Протоколы родительских собраний).

**Проблемное поле** профилактической работы заключается в малоподвижности внешних структур по принятию мер с семьями обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.

## **6. Организация работы органов ученического самоуправления**

Развитие ученического самоуправления как одно из основных направлений модернизации системы образования. Четвёртый год в ГБОУ СОШ № 69 организовано детское объединение - ШУС «Ростки». В 2017-2018 уч. году куратором становится педагог-организатор Михайлова Н.О.. Школьное ученическое самоуправление реализует проект «Социальные перспективы», который обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Третий год подряд проводился в школе День самоуправления (5.10.17г.); реализуется правовой проект «Разъясняем и информируем» (20.11.17г.), посвященный Дню прав ребёнка. Совет

старшеклассников в течение года организовывал разнообразные акции: «Сохраним зелёную планету», «Батарейка». Акция «Добрые крышечки» отмечена городским фондом «Доброе сердце», где стала победителем Санкт-Петербурга и Лен.области.

Члены ШУС вместе с администраций школы участвовали в рейдах «Дневник», «Школьная форма». В течение года проводились следующие воспитательные дела: «День без сквернословия» 921.02.18г.), «Масленица» (12.02.18г), «Новый год стучится» (25.-29.12.17г.), «Волшебные слова» (21.10.17г.), «Я создаю красоту» (27.09.17г.).

Большой эффект в воспитательно-профилактической работе имеет развитие школьного ученического самоуправления. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо развивать и усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 11 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Наше школьное ученическое самоуправление активно, у нас есть много резервов. Нынешний Совет старшеклассников свою главную задачу видит в выявлении и эффективном использовании этих резервов.

**Проблемное поле** видится в смене педагогических лидеров ведения деятельности ШУС, что сказывается на работе детского объединения.

## **7. Пути оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива.**

Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. В течение года проведёны следующие массовые мероприятия с родительской общественностью:

- плановые родительские собрания (поклассно) -4 (раз в четверть);
- чествование «Родительская слава»-1 (17.03.18 г.);
- День открытых дверей «Приходите на нас посмотреть!»-2 (14.10.17г., 18.11.17г.);
- товарищеская встреча по баскетболу между родителями и старшеклассниками «Борьба только в спорте» -1 (День открытых дверей, 14.10.17г.);
- заседание педагогического совета «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» (29.03.18г.);
- рейд «Школьная форма» (13.11.17г.)

заседание педагогического совета «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» (29.03.18г.);

- заседание ОРК (общешкольного родительского комитета) – 1 (21.04.18г.).

В связи с установкой турникета в фойе школы в марте 2018 года состоялись неоднократные встречи родительской общественности при директоре школы.

Все родительские собрания зафиксированы протоколами. На 2017-2018 уч. год анализ посещаемости членов семей учащихся показал средний количественный состав присутствующих – 15 человек (на 2 родителя меньше, чем в прошлом году). Данный результат является приблизительным из-за недобросовестного отношения к школьной документации нескольких классных руководителей. Таблица посещаемости родительских встреч выглядит следующим образом:

Ф.И.О кл.рук., класс	Кол-во присутствующих родителей					
	родит.собрание 12.09.17г.	родит.собрание 14.12.17г.	родит.собрание 13.03.18г.	родит.собрание 15.05.18г.	День открытых дверей	
					14.10.17г.	18.11.17г.
Куликова М. В., 1а	33		30	26	15	6
Малинова В. С.,1б	26	18	17	19	3	19
Григорьева С. А.,1в						2
Полозкова Т. П.,2а	26	17	18	26		19

Морозова Ю. В.,2б					2	
Бойцова Г. Д.,2в	19	10	14		2	10
Хлесткова О. Б.,3а	27	25	19	19	19	4
Семяшкина Н. А.,3б	28	20	23	20	23	4
Шумилова А. В.,3в	24	11	13	16	11	
Парфинская Н. В., 3б	19	13	13		9	
Юнусова Ю. М.,4а				14		6
Махотько Е. А.,4б	21					1
Мишарина Е. А., 4в	12		9	16	3	2
Щенецкова М. Б.,5а	27	14	19	17	12	11
Рубцова Е. А.,5б	21	18	12	24	2	2
Васильева М. Н.,5в	18		13	18	3	2
Зуева Н.Ю.,6а		14	13	17	1	4
Федорова С. А.,6б	20	14	7	10	1	1
Павлова М. Е.,6в	12		13	11	2	1
Спиридонова Ю. А.,7а	24	15	9	11	1	2
Карху О. А.,7б	21	18	10	11	4	3
Колотилина С.А.,7в		10	7		1	2
Фомина И. К.,8а	21		12			4
Михайлова Н. О.,8б		11				4
Григорьева Н. А.,8в	22				4	1
Белоконева Т. Г.,9а					1	4
Жукова Е. В.,9б					4	3
Латышева Е. М.,10а	22	16	9	10	1	
Сидорова О. В.,11а	20				2	5

С сентября до конца года прослеживается тенденция снижения посещаемости школы родителями учащихся. Согласно данным протоколов, высокий уровень посещаемости был на первом родительском собрании, в течение всего года поддерживалась массовость коллективных встреч у классных руководителей: Куликова М. В., (1а), Малинова В. С.(1б), Полозкова Т. П. (2а), Хлесткова О. Б.(3а), Семяшкина Н. А.(3б), Рубцова Е. А.(5б), Карху О. А.(7б).

Самый низкий показатель за весь учебный год, в котором проводились собрания по параллелям, индивидуальные внеплановые собрания по классам Колотилина С.А. (7в), Михайлова Н.О. (8б), Жукова Е.В..

Одним из предложений по работе с родителями на следующий год: больше проводить разнообразных по форме и методам мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

## 8. Портфолио классов. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классного коллектива во всех мероприятиях школы и за её пределами. Ежегодно отслеживается активность учащихся в «Экране участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях». «Экран» позволяет четко определить место классного коллектива по четвертям в общей системе учебно-воспитательного процесса, помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

По итогам четверти на Линейках успеха награждаются лучшие классные коллективы, отмеченные успехи выставляются доска достижений в закреплённых за классом кабинетах. **Портфолио класса** становится своеобразной визитной карточкой организации воспитательной работы, позволяющей проанализировать, обобщить, систематизировать и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

По результатам рейтинга общественной активности, дисциплинированности 1-11-х классов составлена сводная таблица:

Класс	Классный руководитель	Кол-во /результаты школьных мероприятий	Рейд «Школьная форма»	Проекты	Дежурство (7-11 кл.)	Экскурсии
1 А	Куликова М. В.	Ім-4, ІІм-7, ІІІ-4	Грамота			3
1 Б	Малинова В. С.	Ім-5, ІІм-2, ІІІ-2	Грамота			1

1 В	Григорьева С. А.	Ім-3, ІІм-1, ІІІ-3				4
2 А	Полозкова Т. П.	Ім-6, ІІм-4, ІІІ-3	Грамота			12
2 Б	Морозова Ю. В.		Грамота			
2 В	Бойцова Г. Д.					
3 А	Хлесткова О. Б.	Ім-6, ІІм-5, ІІІ-1	Грамота			7
3 Б	Семьяшкіна Н. А.	Ім-3, ІІм-5, ІІІ-1	Грамота			9
3 В	Шумилова А. В.	Ім-3, ІІм-1, ІІІ-3	Грамота			9
3 Г	Парфинская Н. В.					
4 А	Юнусова Ю. М.	Ім-2, ІІм-3, ІІІ-2				2
4 Б	Махотько Е. А.		Грамота			
4 В	Мишарина Е. А.	Ім-6, ІІм-1, ІІІ-1				14
5 А	Щенецкова М. Б.	Ім-1, ІІм-2, ІІІ-1		«Дорогами победы»		5
5 Б	Рубцова Е. А.	Ім-13, ІІм-1	Грамота			9
5 В	Васильева М. Н.	ІІм-3, ІІІ-6				4
6 А	Зуева Н.Ю.	Ім-10, ІІм-5, ІІІ-1	Грамота			2
6 Б	Федорова С. А.	Гран-при, Ім-5, ІІм-1, ІІІ-3		«Дарите книги»		2
6 В	Павлова М. Е.	Гран-при, Ім-1, ІІм-2, ІІІ-2				2
7 А	Спиридонова Ю. А.	Ім-1, ІІм-2, ІІІ-1	Грамота	«Исаакий»	Благодар.	1
7 Б	Карху О. А.	Ім-4, ІІм-3, ІІІ-2	Грамота	«Исаакий»	Благодар.	2
8 А	Колотилина С.А.	Ім-4, ІІм-3, ІІІ-1			Благодар.	2
8 Б	Фомина И. К.	Ім-1, ІІм-1, ІІІ-3			Благодар.	1
8 В	Михайлова Н. О.	Ім-5, ІІм-2		«Исаакий»		
9 А	Григорьева Н.А.	Ім-4, ІІм-3, ІІІ-2			Благодар.	1
9 Б	Белоконева Т. Г.	Ім-1, ІІм-1, ІІІ-2			Благодар.	
9 В	Жукова Е. В.					
10 А	Латышева Е. М.	Ім-2, ІІм-3, ІІІ-2				3
11 А	Сидорова О. В.	Ім-1, ІІм-1, ІІІ-3				

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

В течение трёх лет воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В 2017-2018 г. классные коллективы работали над темой «Адрес детства- школа 69». В преддверии 45-летнего юбилея школы искали материал по истории школьной жизни, восстанавливали хронологию директоров, искали интересные факты, демонстрировали внутриклассную жизнь.

На основе представленных **Самоанализов классных руководителей** можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Но классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя» и будут отражаться при подсчёте стимулирующих баллов. Наряду с этим, хорошая работа классного руководителя будет поддерживаться фондом оплаты.

Анализ системы внутришкольного контроля («Реестр деятельности классного руководителя»), рейтинга общественной активности классов («Экрана участия классов»), самоанализа классных руководителей показали, что заслуживает уважения труд каждого классного руководителя, но наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Полозкова Т.П. (2 «А» кл.), Куликова М.В. (1 «А» кл.), Фёдорова С.А. (6 «Б» кл.), Хлесткова О.Б. (3 «а» кл.), Мишарина Е.А. (4 «В» кл.), Рубцова Е.А. (5 «Б» кл.), Спиридонова Ю.В.. (7 «А» кл), Зуева



Н.Ю. (6 «А» кл.), Карху О.А. (7 «Б» кл.). Заслуживает уважение работа молодых специалистов Малиновой В.С. (1 «Б» кл.), Семяшкиной Н.А. (3 №Б» кл.).

Лучшим классным руководителем (исходя из реестра деятельности кл. руководителя, уровня результатов обучающихся) признана Рубцова Е.А. (5 «Б» кл.).

К сожалению, сводится к минимуму участие школы в волонтерской деятельности, а ведь волонтерство – не только добровольческие порывы, но и одно из средств профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Задача предстоящего года поднять уровень социализации учащихся через возобновление работы в данном детском объединении.

Требует тщательного контроля **система дежурства классов по школе**. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в социальную деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является вовлечение учащихся в познавательную деятельность за пределами общешкольной жизни. В этом году участниками городского проекта стали 7 «А», 7 «Б», 8 «Б» классы «Под сводами Исаакия» (кл. рук. Спиридонова Ю.В., Карху Е.А., Михайлова Н.О.), районного «Маршрутами подвига» 5 «Б» класс (кл.рук. Щенецкова М.Б.), «Морской треугольник» 6 «А» класс- победитель проекта (кл.рук. Зуева Н.Ю.).

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе ШУС «Ростки».

Формирование у учащихся познавательного, творческого и оздоровительного энтузиазма представлено показателями внешкольной деятельности 2017-2018 г..

№пп	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников
<b>Районный уровень</b>		
	Конкурсы "Безопасное колесо", «Юный велосипедист»	15
	Фестиваль искусств «Кто сказал, что сейчас места мужеству нет?»	4
	Квест «Ключ к здоровому будущему»	16
	Соревнования по бочке, мини-лапте	16
	Проект "Маршрутами подвига"	19
	XII хореографический фестиваль-конкурс «Весенняя феерия»	14
	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	7
	«Мини-футбол в школу»	14
	«Президентские игры», «Президентские состязания»	118
	Калининская лыжня, 2018	24
	Акции "Активная молодежь!", «50 дней до старта ЧМ»	17
	«Чистая планета»	6
	Первенство учащихся Калининского района по скалолазанию»	6
	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	9
	Открытое первенство по спорториентированию «Российский азимут»	8
	Акции «Уборка захоронений Героя СССР», "Памяти павших"	26
	Спартакиада ШСК	32
<b>Городской уровень</b>		
	«Приглашаем на бал». Нахимовское военно-морское училище	9
	«Кросс нации», «Звёздная эстафета»	32
	Форум лидеров самоуправления	2
	«Выбираю спорт», «Оранжевый мяч»	39
	Акция «Добрые крышечки»	417
	Акция "Марсовое поле. Помним блокаду"	9

Шашечный турнир "Петербургская весна"	2
Всероссийская онлайн-игра по шахматам	8
Игра на английском языке «Мы за спорт»	12
Конкурс «Театр на английском языке»	10
Турниры по историческому фехтованию («Наследники Традиций», «Юниоры»)	14

Представленный мониторинг участия учащихся и анализ результативности в 2017-2018 учебном году позволяет сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Следует отметить работу педагогов-организаторов Ярёменко С.И., Михайловой Н.О., Медвежовой В.З., классных руководителей Морозовой Ю.В. (2 «Б» кл.), Полозковой Т.П. (2 «А» кл.), Фёдоровой С.А. (6 «Б» кл.), Зуевой Н.Ю. (6 «А» кл.), Павловой М.Е. (6 «В» кл.), Спиридоновой Ю.В. (7 «А» кл.), Карху О.А. (7 «Б» кл.), Колотилиной С.А. (7 «В» кл.), Григорьевой Н.А. (8 «В» кл.), Латышевой Е.М. (10 «А» кл.), Рубцовой Е.А. (5 «Б» кл.), Мишариной Е.А. (4 «В» кл.), Куликовой М.В. (1 «А» кл.), Хлестковой О.Б. (3 «А» кл.), Белоконевой Т.Г. (9 «А» кл.);
2. Количество участников конкурсов и смотров различных уровней остается стабильным;
3. Данные мониторинга показали, что учащиеся не всех классов принимают участие в конкурсах (9 «Б» кл, кл.рк. Жукова Е.В.; 8 «А» кл.рук. Фомина И.К.; 5 «В» кл., кл.рук. Васильева М.Н.; 11 «А» кл.рук. Сидорова О.В.).
4. Классным руководителям, заведующей ОДОД, педагогам-организаторам своевременно представлять отчет об участии в конкурсном движении заместителю директора по ВР.

## 9. Определение воспитательных задач на 2018-2019 г.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив справился с поставленными задачами 2017-2018 гг. Все запланированные мероприятия единого общешкольного плана соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и условиям запроса всех участников образовательного процесса.

За текущий учебный год наиболее **важными достижениями коллектива школы** являются следующие:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой (см. Анкету для родителей» от 17.05.18г.);
- продолжают развиваться инновационные формы взаимодействия семьи и школы (см.п.8 данного отчёта);
- в процессе работы вырабатывается определенный стиль отношений с детьми (Не запрещать, а направлять/ Не управлять, а соуправлять/ Не принуждать, а убеждать/ Не командовать, а организовывать/ Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора).

Наряду с достижениями воспитательной деятельности **имеются затруднения**, которые необходимо устранять. Существование этих проблем и недостатков **обуславливает потребность в коррекции** воспитательной системы в 2018-2019 учебном году в целях эффективности процесса воспитания. Исходя из результатов анализа работы школы по воспитанию и социализации учащихся, поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для развития индивидуальных, познавательных, творческих обучающихся;
2. Усилить роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;
3. Усилить педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

4. Активизировать работу по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

**Поставленные укладом школьной жизни задачи воспитания лягут в основу деятельности ГБОУ СОШ № 69.**