

Рабочая программа. Образовательная система «Школа 2100»

Изобразительное искусство.

Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к его традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Тематическое планирование уроков изобразительного искусства 1 класс «Школа 2100»

№	Тема урока	Развитие универсальных учебных действий
Цветные карандаши (9 часов)		
1	Дружные соседи	Познавательные: Умение планировать процесс труда. Умение применять выразительные средства для реализации собственного замысла. Регулятивные: Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свое предположение (версию). Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении . Умение отвечать на поставленные учителем вопросы. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать сообща композицию. Умение понять другие позиции (взгляды и интересы). Личностные: Передавать настроение в творческой работе.
2	Городок	
3	Загадочный фазан	
4	Чудо – дерево	
5	Коврик	
6	Солнечный денёк	
7	Любимая игрушка	
8	Осень	
9	Осенний букет	
Работаем гуашью (9 часов).		
10	Разноцветные узоры	
11	Орнамент	
12	Фрукты на тарелочке	
13	Плоды на столе	
14	Зимний лес	

15	С Новым годом	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
16-17	Новогодняя ёлка	
18	Морозные узоры	

Тематическое планирование уроков изобразительного искусства 2 класс «Школа 2100»

№	Тема урока	Развитие универсальных учебных действий
13-14	Выразительные возможности бумаги <i>Групповая, коллективная</i> , конструирование игровой площадки	Уметь применять основные средства художественной выразительности в конструктивных работах, навык конструктивной работы с бумагой, конструктивной фантазии и наблюдательности. Умение участвовать в диалоге, выполнять работы в смешанной технике (конструирование, аппликация, макетирование)
15-16	Обобщающий урок года Ролевая игра-беседа «Мы художники и зрители»	Знать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства. Уметь сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи). Умение анализировать результаты сравнения. <i>Исследовательский</i> Умение участвовать в диалоге, вступать в общение друг с другом по поводу отношения к искусству

Литературное чтение.

Задачи: введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Личностными результатами

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах;

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– пользоваться словарями, справочниками;

– строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Тематическое планирование уроков литературного чтения 3 класс «Школа 2100»

№	Тема урока	Развитие универсальных учебных действий
35-36	Введение в раздел. Необычная школа (Фрагмент из книги Э. Успенского «Школа клоунов»)	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
37	Урок-практикум по развитию читательских умений. Б. Заходер «Перемена» (Работа в тетради)	- составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем;
38-39	Легко ли быть Песталоцци? (Главы из книги Г. Куликова «Как я влиял на Севку»)	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
40	Путь в Страну невыученных уроков (Б. Заходер «Вредный кот», главы 1-4 из повести Л. Гераскиной «В Стране невыученных историй»)	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
41-42	Испытание для Виктора Перестукина (Главы 5-12 из повести Л. Гераскиной « В Стране невыученных уроков»)	<u>Познавательные УУД:</u> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
43-44	Стихи О. Григорьева о ребятах и секретах роста	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
45	Обобщение по разделу. Проверочная работа №3 (по разделу 4)	- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст-иллюстрация, таблица, схема);
46	Внеклассное чтение по разделу 4. Книги о сверстниках, о школе	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; Высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к совместной деятельности <u>Личностные результаты:</u> - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

Уроки и перемены (12ч.)

			<p>чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; - этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
--	--	--	---

Окружающий мир

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль *виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.*

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

1-й класс

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

3–4-й классы

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1-й класс.

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности.
1	Как мы будем учиться	<i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня (Н). <u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).
2	Я – школьник	
3	Путешествуем, не выходя из класса	

4	Ценный совет	
22-23	Ты и твоя семья	<p><u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями</p> <p><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями .</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста.</p> <p><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).</p> <p><i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме (Н).</p>

Рабочая программа. Образовательная система «Начальная школа 21 века»

Изобразительное искусство.

Цель уроков в начальной школе – разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа.

Методическая основа преподавания предмета:

- опора на практическую деятельность ребенка и возвышение её до уровня творчества;
- подход к преподаванию как живому, образному процессу, чутко реагирующему на внутренний мир ребенка, внешние социальные и культурные изменения;
- проникновение в духовную, эстетическую, художественную природу искусства и в мир отношений человека и природы;
- активизация проектных форм мышления как основы укрепления педагогических задач развития.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение ее этапов;
- умение доводить работу до конца;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- способность работать в коллективе;
- способность работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;
- адекватная оценка результатов своей деятельности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- постановка учебной задачи и контроль ее выполнения;
- принятия и удержания цели задания в процессе его выполнения;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение ее этапов;
- умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критично оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;
- умение проводить самостоятельные исследования;
- умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение находить нужную информацию в Интернете;

Предметными результатами обучения являются:

Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика).

Представление об изобразительном искусстве, связи искусства с действительностью. Участие в обсуждении тем: «Какие бывают художники-живописцы, скульпторы, графики?». Материалы и инструменты разных художников. Различие жанров изобразительного искусства. Эмоциональная оценка и образная характеристика произведений художника. Выражение своего эстетического отношения к работе. Наблюдение, восприятие и эмоциональная оценка картины, рисунка, скульптуры, декоративных украшений изделий прикладного искусства. Роль и значение музея. Комментирование видеофильмов, книг по искусству. Выполнение зарисовок по впечатлению от экскурсий, создание композиций по мотивам увиденного.

Данный курс изобразительного искусства направлен на приобщение учащихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Календарно – тематическое планирование уроков изобразительного искусства во 2 классе

№ урока	Учебная тема	Вид работы	Характеристика деятельности учащихся
9	Кто создаёт архитектуру?	Рисование гуашью «Открытое пространство в сюжете русской народной сказки»	Представлять и объяснять, почему у каждого народа своё природное пространство и своя архитектура: изба, хата, юрта, яранга и др. Участвовать в беседах, исследованиях. Находить в <i>Интернете</i> пейзажи и народные жилища разных стран. Создавать свою коллекцию изображений и фотографий с народной архитектуры.
10	Какие бывают виды искусства?	Рисование различных техниках «Виды искусства».	Иметь представления об изобразительном искусстве, о связи искусства с действительностью; высказывать свои представления и объяснять их.
12	Какие бывают игрушки?	Рисование гуашью. Роспись народной игрушки.	Находить и объяснять связь образов народной игрушки с темами и персонажами сказок. Использовать выразительные средства декоративно - прикладного искусства. Уметь проводить коллективные исследования.
23	Набросок.	Работа с бумагой (аппликация) «На перемене».	Создавать этюды, быстрые цветковые зарисовки на основе впечатлений. Создавать свою коллективную пополняемую коллекцию фактур.
24	Придаём бумаге объём.	Работа с бумагой «Объёмная аппликация дерева»	Уметь наблюдать и замечать изменения в природе и окружающей жизни. Вносить свои изменения в декоративную форму. Работать с готовыми формами. Создавать коллективные работы.
31	Природные формы в архитектуре.	Лепка из пластилина с использованием различных	Отображать в рисунке и живописной работе свои наблюдения за состоянием и настроением в природе.

		материалов «Сказочный дворец».	Передавать в рисунке планы, композиционный центр, динамику, контраст и нюанс цвета и формы. Осваивать возможности компьютерной графики (линия, пятно, композиция).
34	Итоговый урок. Смотри на мир широко открытыми глазами.	Рисование гуашью «Летние зарисовки».	Воспринимать и эмоционально оценивать образную характеристику произведений художника. Высказывать своё эстетическое отношение к работе. Наблюдать и эмоционально оценивать картину. Выражать своё отношение и объяснять роль и значение искусства в жизни. Участвовать в беседах о красоте пейзажа в природе и искусстве. Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство, уметь передавать его в рисунке.

Литературное чтение

Концептуальные положения курса:

Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;

Примерная тематика:

Произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о труде людей и их отношении к Родине, друг к другу, природе и жизни; о жизни детей и взрослых, их чувствах, дружбе и бережном отношении к животным; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.).

А. Гайдар «Тимур и его команда», О Родине. Е.Серова«Мой дом», Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»

Изучение курса «Литературное чтение» в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формирование способности понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.);
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства.

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Планируемые результаты:

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

Календарно-тематическое планирование литературного чтения 2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
5	НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ Малые жанры русского фольклора. Песни, загадки, потешки, шутки, пословицы,	Прогнозировать содержание раздела Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным

	скороговорки, считалки.	планом.
6	Р.н.п. «Я с горы на гору шла»	Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).
7	Былинный сказ «Как Илья из Мурома богатырём стал».	Сравнивать загадки, шутки, потешки, указывать на их особенности;
8	Былина. Три поездки Ильи Муромца.	Отличать малых фольклорные формы;
9	Малые жанры русского фольклора.	Выделять признаки былины;
10	Обобщающий урок. «Проверь себя».	Выразительно читать; Выделять пословицы о труде в тексте; Понимать главную мысль произведения; Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников Оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения
11	О ДЕТЯХ И ДЛЯ ДЕТЕЙ А.Барто «Катя».	Прогнозировать содержание раздела.
12	С Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.
13	С.Баруздин «Как Алешка учиться надоело»	Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.
14	Е.Пермяк «Смородинка».	Воспринимать на слух художественное произведение.
15	Н.Носов «Заплатка» Г.Сапгиров «Рабочие руки»	Сотносить иллюстрацию с содержанием текста. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
16	И.А. Крылов. Лебедь, щука и рак. Л. Н. Толстой. Страшный зверь.	Озаглавливать части произведений. Сравнивать народную и литературную сказку.
17	М.Зощенко «Самое главное». Литературный диктант.	Подбирать пословицы к произведениям, объяснять их смысл. Определять жанр произведения.
18	В. Сутеев. Кто лучше. Текущая проверка»Работа с детской книгой»	Объяснять что такое басня. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.
19	А.Митта «Шар в окошке». Е.Пермяк « Две пословицы».	Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.
20	Л.Пантелеев « Две лягушки».	Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения
21	В. Беспальков «Совушка».	<u>Применять</u> полученные знания и умения на уроках
22	В.Сутеев «Снежный зайчик»	
23	Р.Н.С. «У страха глаза велики». Проверка выразительности чтения.	
24	Братья Гримм «Маленькие человечки»	
25	Х. К. Андерсен. Пятеро из одного стручка	

26	Братья Гримм. Семеро хвощиков. Литературный диктант	
125-126	ТАМ ЧУДЕСА Р.Н.С. «Хаврошечка».	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух произведение.
127-129	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Сравнивать народную и литературную сказку, зарубежную и русскую сказки
130	А.С.Пушкин.Сказка о попе и его работнике Балде	Отличать реальные события от волшебных; Рассказывать сказку по плану
131-132	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Характеризовать героев сказок, анализировать их поступки Соотносить иллюстрации со словами из текста
133	Книжная полка «Волшебные сказки».	Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.
134	Обобщающий урок по теме: «Там чудеса». Проверь себя.	Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения
135	Библиотечный урок. Литературный час.	Выделять особенности, анализировать структуру, образные средства художественного произведения
136	Урок-викторина.	Применять полученные знания и умения на уроках

Окружающий мир

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты: познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

К концу обучения в первом классе обучающиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

К концу обучения в первом классе обучающиеся смогут научиться:

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

Содержание программы

Ты – первоклассник.

Мы - школьники. Режим дня первоклассника. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Окружающий мир 2 класс

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей.

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России.

Предметные результаты обучения.

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

Метапредметные результаты обучения:

Ученик может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

В области коммуникативных УУД:

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков.

В области личностных УУД:

- ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.

Календарно- тематическое планирование

№		Основные виды учебной деятельности учащихся:
---	--	--

п/п	Дата	Тема	(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
15		Зачем изменять себя «Кто ты такой. Твое здоровье»	<u>Обсуждать</u> проблему «Можно ли изменить себя?» <u>Приводить</u> примеры из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогли людям преодолевать недуги, изменять образ жизни <u>Уметь</u> самостоятельно отбирать информацию <u>Уметь</u> работать в малых группах <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). <u>Соотносить</u> информацию с имеющимися знаниями.
22		Родина - что это значит?	<u>Называть</u> города России, дату Дня России, президента страны
23		Города России	<u>Владеть</u> понятиями «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация.
24		День России	
25		Родной край-частица Родины	<u>Обсуждать</u> права граждан и права детей (с использованием рисунков и текста).
26		История рассказывает о прошлом	<u>Соотносить</u> информацию с имеющимися знаниями.
27		Как Русь начиналась	<u>Сравнивать</u> орудия труда разных времен
28		О труде славян.	<u>Работать</u> с рисунками-схемами в учебнике
29,30		Первые русские князья	<u>Называть</u> необходимые знания для овладения профессий
31		Мы – граждане России	<u>Рассказывать</u> о своей национальности
32		Как трудятся россияне	<u>Уметь</u> работать в малых группах
33		Все профессии нужны...	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни
34		Знаменитые города России Проверь себя «Россия — твоя Родина»	
35		Солнечная семья	Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).
36		Земля–планета Солнечной системы	<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).
37		Глобус-модель Земли	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П)
38		Бактерии	<u>Сравнивать</u> понятия «животные», «растения», «грибы», «бактерии».

39		Грибы	<u>Работать</u> с рисунком-схемой в учебнике <u>Приводить</u> примеры съедобных и несъедобных грибов. <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей Работа над проектом «Грибное царство» Самостоятельно <u>отбирать</u> информацию
40		Какие животные живут на Земле	<u>Приводить</u> примеры животных, живущих на Земле, используя рисунок – схему учебника.
41		Как животные воспринимают мир	<u>Рассказывать</u> об одном из животных по плану.
42,43		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	<u>Анализировать</u> внешний вид и жизненные условия обитания животных. <u>Характеризовать</u> внешний вид и жизненные условия обитания животных.
44		Животные воспитывают потомство	<u>Соотносить</u> животных с местом и обитания <u>Группировать</u> животных на хищников, растительноядных и всеядных. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)
45		Какие бывают растения	<u>Приводить</u> примеры основных видов растений
46,47		Органы растения и их значение для его жизни. Проверь себя «Мы-жители земли»	<u>Называть</u> органы растений <u>Характеризовать</u> органы растений и их значения <u>Различать</u> этажи леса <u>Называть</u> особенности каждого этажа
48		Что такое лес?	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н).
49		Как развивается растение	<u>Соотносить</u> растения и их плоды
50		Деревья леса	Создание презентаций и книг о любимом растении
51		Кустарники леса	<u>Наблюдать</u> за ростом и развитием растений во время практической работы
52		Травянистые растения леса	<u>Описывать</u> травянистое растение (по рисунку и образцу учебника)
53		Лесная аптека	<u>Приводить примеры</u> лекарственных растений, животных и насекомых леса
54		Звери леса	<u>Характеризовать</u> хищных животных и их повадки
55		Птицы-лесные жители	<u>Рассказывать</u> о птицах, используя иллюстрации учебника
56		Ужи-обитатели леса	<u>Называть</u> правила поведения в лесу
57		Насекомые леса	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения
58		Мы пришли в лес... <i>Практическая работа</i> составление памятки «Правила поведения в лесу»	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни <u>Соотносить</u> информацию с имеющимися знаниями.

60		Свойства воды <i>Практическая работа</i> «Св-ва воды»	
61		Рыбы-обитатели водоемов	
62		Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов	
63		Болото - естественный водоем.	
68		Контрольная работа	

Окружающий мир. 4 класс

Человек — живое существо

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

Человек и общество, в котором он живет

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников.

Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Тематическое планирование уроков математики 1 класс

№ п/п	Тема (из программы)	Планируемые результаты			
		метапредметные			личностные
		коммуникативные	регулятивные	познавательные	
1	Признаки предметов Цвет Знакомство с радугой	Построение понятных высказываний, формулирование вопросов	Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение анализировать, классифицировать по заданным критериям..	Мотивация учебной деятельности.
2	Форма				
3	Размер				
4	Признаки предметов				
5	Признаки предметов				
6	Признаки предметов				
7	Отношения Порядок	Развитие умения точно выражать свои мысли с помощью наречий и числительных, указывающих на место предмета в ряду.	Учиться высказывать свои предположения.	Формировать умение сравнивать группы предметов.	Мотивация учебной деятельности.
8	Равно, неравно				
9	Больше, меньше				
10	Прямая, кривая, луч				
11	Числа от 1 до 10 Число один, цифра 1. Один и много	Развитие умения ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <i>- активно участвовать в общей дидактической игре, организованной педагогом</i> <i>— активно участвовать</i>	Учиться определять цель деятельности на уроке. -принимать участие в обсуждении формулировании цели конкретного задания; -принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);	Умение моделировать число <i>- «читать» и объяснять</i> информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; <i>- составлять, понимать и объяснять</i> простейшие	Мотивация учебной деятельности - <i>вносить</i> свой вклад в работу для достижения общих результатов; - <i>понимать</i> и <i>оценивать</i> свой вклад в решение общих задач;
12	Замкнутые и незамкнутые кривые				
13	Число два, цифра 2				
14	Знаки $>$, $<$, $=$				
15	Работа над				

	ошибками Равенства и неравенства	<p>в обсуждениях, возникающих в ходе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; - участвовать в обсуждениях, работая в паре; - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - работать консультантом и помощником для других ребят; - работать с консультантами и помощниками в своей группе. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять работу в паре, помогая друг другу; -участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</i> - <i>не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</i>
16	Отрезок				
17	Число три, цифра 3				
18	Ломаная, замкнутая ломаная Треугольник				
19	Сложение				
20	Вычитание				
21	Выражения, равенства				
22	Целое и части. Математический диктант № 3 по теме «Цифры и числа от 1 до 3»				
23	Работа над ошибками Сложение и вычитание отрезков				
59	Задача Понятие задача				
60	Задачи на нахождение части и целого				
61	Задачи на нахождение части и целого				
62	Обратная задача				
63	Задачи на разностное сравнение				
64	Решение задач	Развитие умения оформлять свои мысли в устной и	Учиться проговаривать последовательность действий	Поиск и выделение информации из разных источников (текст,	Мотивация учебной
65	Проверочная				

	работа по теме «Решение задач»	письменной форме, слушать и понимать речь других.	на уроке, учиться высказывать свои предположения.	схема, рисунок), осуществление смыслового чтения, использование модели для решения задач.	деятельности
66	Работа над ошибками				
67	Задачи на увеличение числа				
68	Решение задач				
69	Решение задач				
70	Задачи на уменьшение числа				
79	Проверка уравнений	Развитие умения ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Учиться определять цель деятельности на уроке, учиться высказывать свои предположения.	Учиться выбирать способ решения уравнения, работать по алгоритму.	Мотивация учебной деятельности
80	Проверка уравнения Математический диктант по теме «Решение задач»				
81	Величины Длина, сантиметр				
82	Величина, длина				
83	Длина, дециметр				
84	Длина Решение задач				
85	Длина Решение задач				

Общая характеристика курса математики 2 класс .

Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения 2класс

К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

моделировать: ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

контролировать: свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

решать учебные и практические задачи: выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Тематическое планирование уроков математики 2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1-2	Числа 10,20,30,...100	Понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.
3-5	Двузначные числа и их запись	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.
6-8	Луч и его обозначение	Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач (соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел). Применять установленные правила в планировании способа решения.
9-10	Числовой луч	Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).
11	Контрольная работа № 1 «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	Проводить логические операции сравнения и классификации. Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения
24-26	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
27-29	Сложение двузначных чисел (общий случай)	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог.
33	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Проводить логические операции сравнения и классификации. Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.
42	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Многоугольник»	Учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.
44-46	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.
47-49	Умножение трех и на 3. Треть числа.	Прогнозирование, коррекция. Задавать вопросы, вести диалог
50-52	Умножение четырех и на 4. Четверть числа. С./р. Решение простых задач	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
53	Решение простых задач. Пр./р.	

60	Контрольная работа за 1 полугодие.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Анализ, синтез, сравнение.
62	Умножение и деление на 6	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
63	Шестая часть числа. Пр./р.	
64	Шестая часть числа.	
65- 68	Площадь фигуры. Единицы площади.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Коррекция, применение установленного правила. Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Прогнозирование, коррекция.
84	Задачи на кратное сравнение	Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. Конструировать тексты несложных задач Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
85	Задачи на кратное сравнение. Пр./р. «Табличное умножение и деление»	
86	Задачи на кратное сравнение. С./р. Задачи на кратное сравнение	
87	Задачи на кратное сравнение	
88	Задачи на кратное сравнение	
101 - 103	Название чисел в записи действий	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.

Технология

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.).

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом – уровень ремесла и уровень мастерства.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром, с учетом психофизиологических и синтезивных особенностей развития детей младшего школьного возраста. Каждая линия представляет собой независимую единицу содержания технологического образования и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и другую информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей. По каждой линии определено содержание теоретических сведений, практических работ и объектов труда, обеспечивающих усвоение школьниками начального опыта различных видов деятельности по созданию материальных продуктов.

У младших школьников также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с полноценной структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии)

Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

1. Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
2. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

«Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

1. Возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы).
2. Возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. В частности, занятия детей на уроках «Технологии» позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Работа над заданиями в рамках «Технологии» позволяют также систематически практиковать работу парами и микрогруппами, стимулируя у детей выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Планируемые результаты.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

Календарно – тематическое планирование уроков технологии 2 класс

№ урока	Учебная тема	Вид работы	Характеристика деятельности учащихся
1	Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек.	Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить».	<u>При помощи учителя:</u> <ul style="list-style-type: none"> Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;
2	Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла.	Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Чайная посуда»	<ul style="list-style-type: none"> организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;
3	Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.	Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору учащегося) «Кондитерские изделия к чаю»	<ul style="list-style-type: none"> оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.
6	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию.	Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного»	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края;
7	Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия.	Изготовление поздравительной открытки по шаблону.	<ul style="list-style-type: none"> умеют сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознают их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимают особенности декоративно-прикладных изделий, называют используемые в рукотворной деятельности материалы.
8	Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	Аппликация из деталей по шаблону «Поднос»	<u>При помощи учителя:</u>
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	Композиция из симметричных деталей.	<ul style="list-style-type: none"> Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах,

			<p>осуществлять сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; • оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; • обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.
22	Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление новогодних игрушек по выбору учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края; • умеют сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознают их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимают особенности декоративно-прикладных изделий, называют используемые в рукотворной деятельности материалы. <p><u>При помощи учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; • при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; • организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; • исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; • оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; • обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено <p><u>При помощи учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить различные виды конструкций и способы их сборки; • моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изучаемого);
23	Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани	Помпон из ниток на основе кольца.	
24	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.	Игрушки из помпона (по выбору учащегося).	
25	Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью.	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	
26	Технология изготовления швейных изделий	Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	
27	Строчка прямого стежка и её варианты.	Игрушки из меховых шариков.	
28	Разметка строчек.	Подушечка для иголок.	
29	Транспортные средства. Макеты и модели.	Игрушки из спичечных коробков.	
30	Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.	Изготовление изделия, в котором детали имеют подвижное соединение	

		(нити, проволока).	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать объекты с учётом их технических и художественно – декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционная карта) и выполнять по ней работу; • участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; • осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; • обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
31	Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины	Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля.	
32	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе	Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты.	
33	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии.	Рисование по замыслу «Корабль будущего»	
34	Урок обобщения и закрепления знаний. Из истории технологий.		