

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69
Калининского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На Педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 69
Протокол № 1 от 30.08.2017



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классы)
ГБОУ СОШ № 69
Калининского района
Санкт-Петербурга
2017-2018 учебный год**

**Структура
образовательной программы
основного общего образования
ГБОУ СОШ № 69
Калининского района Санкт-Петербурга**

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1 Нормативно правовая база	стр. 5
1.2 Модель выпускника.....	стр. 6
1.3 Ожидаемые результаты	стр. 7
1.4 Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.....	стр. 8
1.5 Педагогические технологии	стр. 9
2. Образовательная программа основного общего образования.....	стр. 12
Приложение 1. Годовой и недельный учебный план для 8-9 классов.....	стр. 20
Приложение 2. УМК, реализуемые в ГБОУ СОШ №69.....	стр. 23

Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 сформирована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, который определяет, что разработка и реализация образовательной программы относится к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа позволяет сформировать готовность учащихся к жизни в современном обществе, к решению стандартных и нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в социокультурной среде, сформированность интереса к различным областям знаний, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа нашей школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей - как гарантия «обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- Санкт-Петербурга – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра России, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной системой. В этом аспекте образовательная программа позволяет от уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы Петербурга, что соответствует статье 28 «Конвенции о правах ребенка», в которой в частности говорится: «... государства- участники поощряют развитие различных форм среднего образования»;

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 13.03.2002. № 196.

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по уровням образования. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы - профессионализм учителей – уверенность обучающихся – заинтересованность родителей.

Меняется роль учителя в учебном процессе, он должен превратиться в организатора учения. Обучающиеся, в свою очередь, должны быть уверены, что они активные соучастники процесса приобретения знаний, которые помогут им адаптироваться к жизни в современном обществе, реализовать приобретенные умения и навыки. Заинтересованность родителей в том, чтобы школа обеспечивала возможность получения ребенком широкого образовательного спектра для реализации индивидуальных способностей и получения качественного среднего (полного) общего образования, создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной компетентности; сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является работа специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, воспитателей ГПД, заместителя директора по воспитательной

работе, деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями, а также коррекционно-развивающая работа с учащимися в различных формах.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы (по Лицензии):

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Формирование учебных планов происходит в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, (далее – ФБУП-2004) федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 4-11 классов). **Годовой и недельный учебные планы представлены в Приложении 1.**

На второй ступени обучения в связи со спецификой школы за счет часов компонента образовательного учреждения увеличивается количество часов на изучение математики, русского языка.

В 9 классе вводятся предметные элективные курсы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Содержание рабочих программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Для реализации образовательных программ школы № 69 используются: программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ; региональная учебная программа «История и культура Санкт-Петербурга»

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам и федеральному перечню учебников.

Перечень УМК представлен в Приложении 2.

Модель выпускника ГБОУ СОШ № 69:

Нравственный потенциал.

- Уважение и принятие ценности семьи и общества
- чувство гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

- сознательная активная жизненная позиция

Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в вузах,
 - сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
 - наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
 - знание и понимание основных положений Конституции РФ.
- наличие индивидуального стиля обучения.

Коммуникативный потенциал.

· владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов, социального положения

Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе

Эстетический потенциал.

· умение видеть гармонию и красоту мира, стремление вносить свой вклад в его сохранение

· потребность в постоянном повышении своего культурного уровня

Умение реализовать свой творческий потенциал в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

· потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни

· осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью

Ожидаемые результаты:

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов.

2 Овладение:

• профильными предметами - на уровне допрофессиональной компетентности;

• другими предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

ориентацию в ценностях культуры; готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию); способность оценивать границы собственной компетентности; освоение методов образовательной деятельности

Допрофессиональная компетентность - готовность учащихся к осознанному выбору профессии на основе представления о своих возможностях, а также получение соответствующего допрофессионального образования. Этот вид компетентности подразумевает:

- ориентацию в выбранной профессиональной области;
- оценочное соотнесение профессиональных умений и собственных индивидуальных возможностей;
- подготовленность в предметах: обществознание, экономика, право, математика, необходимую для получения дальнейшего профессионального образования в различных вузах;

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной программы и направлена на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Задачи воспитания и развития свойств личности реализуются на уроках, ориентированных на проблемное обучение, духовное общение, диалоговое обучение, проектную деятельность и в дополнительном образовании

Направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- культурологическое,
- краеведческое

Целью дополнительного образования в школе является воспитание и развитие необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию.

Дополнительное образование дает возможность лично раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению учащихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности.

Для развития кругозора учащихся, знакомства их с историей и культурой Санкт-Петербурга школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры:

- районной юношеской библиотекой,
- музеями города
- театрами и концертными залами города

Для реализации творческих способностей обучающихся, организации работы по профориентации учащихся школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями:

- Домом творчества юных Калининского района.
- Центром эстетического воспитания Калининского района.
- Центром внешкольной работы «Академический».

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Школа располагается в одном здании. На территории школы функционируют оборудованный стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой, хоккейная площадка.

В помещении школы оборудован спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека с читальным залом, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога.

Все занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Многие кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, работают 1 стационарный и 2 мобильных компьютерных класса, проводится работа по созданию медиатеки, работает сайт школы, электронный журнал (дневник), локальная сеть. Все школьные компьютеры подключены к Интернет. Есть возможность проводить оценку качества усвоения программ с использованием АИС «Знак» одновременно целым классом.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах и 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах. В начальной школе и 5-6 классах работают группы продлённого дня.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет;

- ✓ 8 классы - 36 часов в неделю;
- ✓ 9 классы - 36 часов в неделю;

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный год делится в 8-9 классах на четверти. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Организованы индивидуальные консультации педагога-психолога и логопеда из ЦПМСС, социального педагога для учащихся и их родителей

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и обеды.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ внутреннего мира
- ✓ межличностного общения
- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании, самопознании

Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе мультимедийного оборудования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии ведется самостоятельная исследовательская работа.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования, создание «портфолио» ученика.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Работа в «парах», в группах

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Личностно-ориентированные технологии

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик»,

формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Коммуникативно-диалоговые технологии

Деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятия решения в процессе коммуникативного общения: проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, направленный диалог, полилог

Кейс-технологии

При использовании кейс-технологий происходит:

- развитие аналитического, творческого, критического мышления;
- практики поиска и выработки альтернативных решений,
- осознание многозначности практических проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Обучаемые получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для расширенного изучения предметов математики, информатики, английского языка;
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;

- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках школьного и классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы актива школы по центрам);
- школьные кружки и секции
- экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
- посещение театров, выставок;
- план досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения Калининского района, районной детской библиотекой.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Образовательная программа основного общего образования 8-9 класс

1. Целевое назначение образовательной программы:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для достижения учащимися государственных образовательных стандартов;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, толерантной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для предпрофильной подготовки выпускников 9 классов.
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.
- подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы:

Нравственный потенциал

- восприятие и понимание ценностей «семья», «класс», «друг», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор», «человек», «личность», «индивидуальность»
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности коллектива.
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

- *Коммуникативный потенциал.*
усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- умение видеть гармонию и красоту мира, стремление вносить свой вклад в его сохранение
- потребность в постоянном повышении своего культурного уровня
апробация своих возможностей в музыке, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Ожидаемые результаты:

- достижение учащимися государственных образовательных стандартов,
- сформированность у учащихся навыков и умений интегрировать знания, полученные в разных образовательных областях.
- способность к творческому взаимодействию с другими людьми в различных социальных и производственных сферах;
- умение самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности;
- способность соотносить свои профессиональные намерения с возможностями собственной личности, наличие устойчивого интереса к профильным предметам, умение сделать профессиональный выбор.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

Возраст 13-15 лет.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Продолжительность обучения 2 года

Процедура выбора образовательной программы

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и Устава п. 2.12. – 2.16. При наличии свободных мест в 8-9 класс могут быть приняты дети в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, или ранее получавшие образование в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому, экстерната. Зачисление детей проводится в соответствии с Регламентом приема в ОУ.

Процедура выбора ОП предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемой на предстоящем этапе обучения ОП (родительские собрания, сайт школы);
- базовая образовательная программа рекомендуется при успешном овладении базовой образовательной программой основного общего образования;
- сохранение преемственности индивидуального образовательного маршрута учащихся при переходе из начальной школы в основную школу и из класса в следующий класс в основной школе (8-9 класс);

Изменения в образовательном маршруте.

Образовательный маршрут ученика может быть изменен: по заявлению родителей и медицинским показаниям (при наличии Заключения медицинской комиссии и соответствующего пакета документов) ученик может быть переведен на индивидуальное обучение на дому.

В 8-9 классах осуществляется валеологическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение

Диагностика, применяемая при реализации базовой ОП 8-9 классов

Педагогическая диагностика:

- сформированность основных предметных понятий и действий

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- отношения учащихся к здоровому образу жизни

Социально-психологическая диагностика осуществляется согласно плану работы школы, а также по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личностных проблем.

- Исследование процесса адаптации детей к средней школе
- Выявление потребностей и интересов учащихся
- Исследование уровня школьной мотивации
- изучение личностных проблем школьников (агрессивность, тревожность, толерантность), склонность к девиантному поведению
- мониторинг удовлетворенности родителей комфортностью образовательной среды, процессом воспитания и обучения
- Профориентационная диагностика (групповая)
- Анкетирование «Здоровый образ жизни»
- выявление учащихся, нуждающихся в социально-психолого-педагогической поддержке
- изучение социально-бытовых условий жизни детей из семей социального риска.
- Изучение занятости учащихся во внеурочное время

Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

Каждый ученик 8-9 классов имеет возможность заниматься в бесплатных школьных кружках и секциях. Классные коллективы сотрудничают с районной детской библиотекой, музеями и театрами города, центром эстетического воспитания, ЦПМСС, ЦВР, ДДТ, Центром социальной помощи семье и детям, ДЮСШ № 2, Центром спорта Калининского района. **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Формы организации учебного процесса

- ✓ Классно-урочная система
- ✓ Учащиеся 8-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут
- ✓ Учебный год делится на четверти
- ✓ Наполняемость классов 25 человек
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии
- ✓ Объем учебной нагрузки учащихся 8-9 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебная нагрузка на одного ученика составляет:

1. 8 кл. – 36 обязательных занятий
2. 9 кл. – 36 обязательных занятий

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая ОО, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В VIII-IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка»- интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год)

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учётом интересов и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательной организации (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программы по технологии строятся по двум направлениям: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд -преимущественно для мальчиков), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд - преимущественно для девочек).

При организации предпрофильной подготовки IX классов осуществляется деление на группы.

На организацию предпрофильной подготовки учащихся в IX классе отводится 68 часов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-XI классы), «Информатике и ИКТ» (VI-IX классы), а также по «Технологии» (V-VIII классы), при наполняемости классов 25 и более человек, Часы регионального компонента используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений нацелены на развитие технического, общекультурного, алгоритмического мышления обучающихся, на формирование универсальных учебных действий (УУД), информационно-коммуникативных компетентностей и реализуются следующим образом:

- в связи с переходом на линейную модель изучения истории из вариативного компонента учебного плана используется на реализацию регионального компонента курса истории России (история XVIII века) на примере изучения истории и культуры Санкт-Петербурга, 1 час в неделю в VIII классе на учебном предмете «История и культура Санкт-Петербурга»
- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» 1 час в неделю в IX классах; предмет является обязательным для обучающихся 8-х

и 9-х классов, он ориентирован на освоение учащимися культурного наследия города;

- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю в IX классе (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов); он ориентирован на освоение обучающимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 2 часа в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе); дополнительные часы по алгебре вводятся с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, развития логического мышления, алгоритмичной культуры; дополнительные часы по геометрии вводятся с целью овладения умениями, необходимыми для решения геометрических задач;
- изучение предмета «Русский язык» в VIII классе 1 час в неделю; дополнительный час вводится с целью обобщения и систематизации знаний по русскому языку, развития речевой и мыслительной деятельности, формирования навыков монологической и диалогической речи.
- изучение предмета «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю в VIII классе обусловлено потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и связанной с этой необходимостью уделить большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования;
- изучение предмета «Профориентационная работа» 1 час в неделю в IX классе, он направлен на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, обеспечивающих научно-обоснованный выбор профессии.
- изучение предмета «Предпрофильная подготовка» 2 часа в неделю в IX классе. Предпрофильная подготовка реализуется через элективные учебные предметы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся через организацию элективных учебных предметов по выбору, проведение информационной работы и профильной ориентации является целью предпрофильной подготовки.

Прохождение элективных учебных предметов позволит учащимся освоить технологию выбора курса обучения, будет способствовать самоопределению учащихся, более осознанному выбору дальнейшего профильного обучения.

Обучающимся необходимо выбрать 2 учебных предмета из предложенных. При оценивании учащихся используется зачетная система.

Процедура предпрофильной подготовки в 8 классе:

- индивидуальные консультации психолога из ЦПМСС, работающего в параллели 8-х классов.
- предварительное изучение образовательных потребностей учащихся (анкетирование).
- круглый стол для учащихся 8-х классов, где учащиеся старших классов, зам директора по УВР представляют профильные образовательные программы.

- проведение родительского собрания в параллели 8-х классов, выступления зам. директора по УВР, психолога, старшеклассников.
- предварительный выбор учащимися элективных курсов

Процедура предпрофильной подготовки в 9 классе:

- проведение родительских собраний в параллели 9-х классов, на которых родители знакомятся с перспективами на следующий учебный год, с особенностью образовательных программ, реализуемых школой на ступени 10-11-х классов, с процедурой выбора и изменения дальнейшего образовательного маршрута учащегося.
- проведение собрания для девятиклассников. Организация элективных курсов для учащихся, желающих расширить свои знания в одной из выбранных образовательных областей.
- введение в учебный план предмета «Основы самоопределения» с целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- индивидуальные консультации психолога, работающего в параллели 9-х классов.
- предварительное изучение образовательных потребностей учащихся.
- круглый стол для учащихся 9-х классов, где учащиеся старших классов, зам директора по УВР представляют профильные образовательные программы.
- предварительное собеседование с учащимися, желающими продолжить обучение по профильным образовательным программам (по желанию учащегося в форме представления портфолио).
- проведение родительского собрания в параллели 9-х классов, выступления зам. директора по УВР, психолога, старшеклассников.
- определение учащихся, желающих продолжить обучение по профильной образовательной программе
- собеседование и заседание комиссии по комплектованию 10 класса, знакомство учащихся с аннотациями к элективным курсам, информирование родителей.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
- информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией планов воспитательной работы школы и классных руководителей. Планы направлены на формирование нравственного, познавательного,

коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые технологии;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках школьного и классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы актива школы по центрам);
- экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
- посещение театров, выставок;
- взаимодействие с районной детской библиотекой.
- Отделение ОДОД спортивной направленности

С учащимися 8-9 классов систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог из ЦПМСС.

Все учащиеся 8-9 классов имеют возможность пользоваться компьютерными классами, Интернет-ресурсами, библиотекой, медиаматериалами, спортивным залом, кабинетами географии, биологии, химии, физики. 12 кабинетов оснащены мультимедийными установками, 4 – интерактивными досками и 2 приставки «timio»

Формы учета достижений учащихся 8-9 классов

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам полугодия для предметов, изучаемых 1 раз в неделю, по итогам года;
- олимпиады;
- по окончании 9 класса ре итоговая аттестация по предметам

Ориентация на личностные достижения предполагает поддержку и сопровождение творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны:

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются на сайте школы, портфолио.

3.7 Годовой учебный план для 8-9 классов

Предмет	5 параллель			6 параллель			7 параллель			8 параллель			9 параллель			Итого:
	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	з/эт	нед	з/нед	
-	Федеральный компонент															
Русский язык	204	34	6	204	34	6	136	34	4	102	34	3	68	34	2	714
Литература	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	102	34	3	374
Английский язык	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Алгебра		34			34		102	34	3	102	34	3	102	34	3	306
Геометрия		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
Математика	170	34	5	170	34	5		34			34			34		340
Информатика и ИКТ		34			34			34		34	34	1	68	34	2	102
История	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	68	34	2	340
Обществознание (включая экономику и право)		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136
География		34		34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	238
Природоведение	68	34	2		34			34			34			34		68
Физика		34			34		68	34	2	68	34	2	68	34	2	204
Химия		34			34			34		68	34	2	68	34	2	136
Биология		34		34	34	1	68	34	2	68	34	2	68	34	2	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1	34	34	1	272
Технология	68	34	2	68	34	2	68	34	2	34	34	1		34		238
Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34	34	1		34		34
Физическая культура	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	102	34	3	510
Всего по компоненту	918		27	952		28	1020		30	1054		31	1020		30	4964

-	Региональный и компонент ООД																
Математика	34	34	1	34	34	1		34			34			34		68	
Алгебра		34			34		34	34	1	34	34	1	17	34	0,5	85	
Геометрия		34			34			34		34	34	1	17	34	0,5	51	
История и культура Санкт-Петербурга		34		34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1	136	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		34	34	1	136	
Русский язык	34	34	1	34	34	1		34		34	34	1		34		102	
Информатика и ИКТ	34	34	1	34	34	1	34	34	1	34	34	1		34		136	
Профессиональная ориентация		34			34			34			34		34	34	1	34	
Обществознание	34	34	1		34			34			34			34		34	
История		34			34		34	34	1		34			34		34	
Электив (предметы по выбору)		34			34			34			34		68	34	2	68	
→ Предпрофильная подготовка		34			34			34			34		68	34	2	68	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	170	34	5	170	34	5	170	34	5	170	34	5	204	34	6	884	
Всего по компоненту	170		5	170		5	170		5	170		5	204		6	884	
-	Итого по плану																
Итого:	1088		32	1122		33	1190		35	1224		36	1224		36	5848	
Предельная нагрузка:	1088		32	1122		33	1190		35	1224		36	1224		36	5848	
Всего по УП	1088		32	1122		33	1190		35	1224		36	1224		36	5848	

Учебно – методический комплекс на 2017-2018 учебный год				
№ п/п	Предмет		Учебник	Рабочие тетради
1	Русский язык	8 класс	Бархударов С.Г, и др. Русский язык. 8 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2013	
			Львова С.И, В.В. Львов .Русский язык. Учебник в 2-х ч.- М.: Мнемозина, 2015	
2	Литература	8 класс	Л Коровина В.Я. и др. Литература. Учебник-хрестоматия. Ч 1, 2. – М.: Просвещение, 2015, 2016	
3	Русский язык	9 класс	Бархударов С.Г. Русский язык. Учебник для 9 кл. – М.:Просвещение, 2013	
4	Литература	9 класс	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Учебник-хрестоматия, 9 класс, в 2-х ч. – М.:Просвещение, 2015	
5	Алгебра	8 класс	Колягин Ю.М. Алгебра. Учебник.- М.: Просвещение, 2015	
6	Алгебра	9 класс	Колягин Ю.М. Алгебра. Учебник.- М.: Просвещение, 2016	
7	Геометрия	7-9 класс	Атанасян Л.С. Геометрия .Учебник для 7-9 классов. – М.: Просвещение, 2011, 2012,2016	
8	Английский язык	8 класс	Быкова Н.И, Дули Д. «Английский в фокусе» Учебник для 8 кл. - М.: Просвещение, 2016	
		9 класс	Быкова Н.И, Дули Д. «Английский в фокусе» Учебник для 9 кл. - М.: Просвещение, 2012,2016	
9	Физика	8 класс	Перышкин А.В. Физика. Учебник. – М.: Дрофа (Вертикаль), 2013	
		9 класс	Перышкин А.В. Физика. Учебник. – М.: Дрофа, 2016	
10	Химия	8 класс	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. Учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2012,2016	
		9 класс	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия.	21

			Неорганическая химия. Органическая химия. Учебник для 9 кл. – М.: Просвещение, 2012, 2016	
11	Биология	8 класс	Колесов Д.В. и др. Биология. Человек. Учебник. – М.: Дрофа, 2013	
		9 класс	Каменский А.А, Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. Учебник. – М.: Дрофа, 2013	
12	География	8 класс	Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Россия. Учебник для 8 класса. – М.:Просвещение, 2011,2016	
		9 класс	Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Россия. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011,2016	
13	Основы безопасности жизнедеятельности	8класс	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В. Н. Латчук, В.В.Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.Учебник. – М.:Дрофа, 2014	
		9класс	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В. Н. Латчук, В.В.Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. Учебник. – М.:Дрофа, 2013	
14	Технология (дев)	8 класс	Кожина О.А, Кудакова Е.Н, Рыкова Н.Б. и др. Технология. Обслуживающий труд. Учебник. 8 кл. – М.: Дрофа, 2013	
	Технология(мал)	8 класс	Гончаров Б.А\под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2014	
15	Физическая культура	8-9	Лях В.И. Физическая культура 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2014	
16	Информатика и ИКТ	8 класс	Угринович.Информатика и ИКТ. Учебник для 8 кл. – М.: Бином,2013	
17		9 класс	Угринович. ИКТ. Учебник для 9 кл. – М.: Бином,2013	
18	История	8кл	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история: 1800–1913.Учебник для 8 класса. –	

			М.: Просвещение, 2013 2.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. – М.:Просвещение, 2012	
		9кл	1.Алексахкина Л.Н. Всеобщая история. 9класс.- Дрофа, 2013 2.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX– начало XXIV. – М.:Просвещение , 2012	
		5кл	Соболева О. Б. Иванов О.В. Обществознание . Учебник для 5 класса, ФГОС. – М.:Вентана-Граф, 2013	
19	Обществознание	8кл	Соболева О. Б., Чайка В.Н. Обществознание:право в жизни человека, общества и государства: 8 класс, ФГОС. –М.: Вентана-Граф, 2014	
		9кл	Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс, ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2015	
20	История и культура Санкт-Петербурга	8 кл	Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И.М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. История и культура Санкт-Петербурга. Часть2. (XIX – начало XX в.) СПб.: СМИО Пресс, 2013	
		9 кл	Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И.М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. История и культура Санкт-Петербурга. Часть3 (XX в.- нач. XXI века) СПб.: СМИО Пресс, 2013	
21	Искусство	8-9 кл	Сергеева Г.П. и др. Искусство. Учебник. – М.: Просвещение,2013	