

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №69  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на  
Общем собрании работников  
ГБОУ СОШ № 69  
протокол № 3 от 05.04.2018 г.

Директор ГБОУ СОШ № 69  
В.И. Этнис  
Приказ № 12/11 от 05.04.2018



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 69  
Калининского района Санкт-Петербурга  
за 2017**

г. Санкт-Петербург,  
2018 г

Самообследование ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	734 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 4,5 Профиль -38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 человек/ 27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/ 8,3%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	33 человека/ 4,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/ 5,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 21,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 65,3%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 30%
1.29.2	Первая	20 человек/ 38,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 36,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человека/ 81 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 67%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,054 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	734 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,25 кв. м

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

- Год ввода в эксплуатацию – 1973
- Общая площадь здания – 5 508 м<sup>2</sup>, загородные объекты отсутствуют
- Проектная мощность – 950 человек
- Фактическая наполняемость – 734 человека; 28 классов: 13 – начальная школа, 14 – основная, 2 – старшая школа,
- 1-6 классы – 5-дневная учебная неделя,
- 7-11 классы – 6-дневная учебная неделя,
- Начало уроков – 09.00
- Услугу по организации питания осуществляет ООО «Альфа-Провиант».

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Собственником имущества Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за Образовательным учреждением или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на приобретение этого имущества, а также находящееся у Образовательного учреждения особо ценное движимое имущество подлежат обособленному учету.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга состоит из:

- Земельного участка площадью 22 026 кв.м. с ограждением территории образовательного учреждения
- Спортивного стадиона: сектор для прыжков в длину 7м\*2,7 м., волейбольная площадка 18х9 кв.м, баскетбольная площадка 26х14 кв.м, футбольное поле 73,25\*48,83 (3 857 кв.м), площадка ОФП с оборудованием (перекладина 3-х уровневая, брусья параллельные, скамья для пресса горизонтальная, скамья для пресса наклонная), беговые дорожки (по прямой 3 полосы шириной 90 см. длиной забега 119,9 м, по кругу 3 полосы шириной 90 см.)
- Спортивный зал 289 кв. м.
- Кабинета врача: площадь 10 кв.м.; стены кафель, умывальная раковина с подводкой горячей и холодной воды, дозатор для жидкого мыла. Пол - линолеум; освещение естественное + иск.- люминесцентные лампы (2 светильника по 4 лампы); шкафы для карточек; 2 стола, ростомер, весы напольные, комплект медицинский диагностический «Здоровый ребенок».
- Процедурного кабинета: площадь 11 кв.м.; стены – кафель, пол - плитка; освещение естественное + иск. (2 светильника по 4 лампы), умывальная раковина, смеситель с кистевым управлением, резервный источник горячего водоснабжения, дозатор с жидким мылом; 2 холодильника; дозатор д/бумажного полотенца; один мед. шкаф, кушетка, бактериальная лампа, ширма, четыре процедурных столика; 1 термоконтейнер с хладоэлементами.
- 38 учебных кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью, техническим оборудованием.
- Столовая: обеденная зона на 156 посадочных мест
- Компьютерное оборудование:

Наименование	Количество
--------------	------------

Компьютеры: - стационарные - ноутбуки	44 шт. (из них 12 шт. в комп. классе) 57 шт. (из них 28 ноутбуков – моб. комп. класс) Итого: 101шт.
Печатающие устройства: - принтеры - МФУ - сканер	16 шт. 15 шт. 2 шт. Итого: 33 шт.
Мультимедиа проекторы	26 шт.
Интерактивная доска	14 шт.
Система тестирования	8 шт.
Документ – камера	8 шт.
Учебно-лабораторный комплекс	1 шт.
Комплект для дистанционного обучения	2 шт.

- Библиотечный фонд:

Количество единиц учебной литературы – 16 326

Количество единиц художественной литературы – 10 233

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

Сегодня школа № 69 – это объединенные общими целями, стратегией и тактикой развития коллектив учителей, учащихся и их родителей, которая функционирует как общеобразовательная школа, призванная удовлетворять запросы жителей микрорайона.

Месторасположение школы определяет контингент учащихся. Мы рассматриваем нашу школу как школу адаптивных возможностей, в которой создаются условия для обучения и развития одаренных детей, детей со средними способностями, а также нуждающихся в особом педагогическом внимании.

На образовательную среду в школе большое влияние оказывает социальный опыт родителей, уровень их образования. Большая часть родителей в социальном заказе школе приоритетным направлением считает учебную деятельность (57%).

Социальный паспорт:

		2016-17
Всего учащихся		719
<b>Категория семьи дети)</b>		
многодетные		37
неполные	оставшаяся с одной матерью	124
	оставшаяся с одним отцом	
опекаемые		7
неблагополучные родители (состоящие на учёте ОДН, органов опеки и попечительства)		5
дети-инвалиды		5
приемная		1
мигранты		25
Семьи, где доход ниже прожиточного минимума		39

Характеристика

ристика родителей по роду деятельности

Служащие – 31%

Сфера обслуживания – 33%

Предприниматели – 17%

Рабочие – 14%

Неработающие – 5 %

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Целью развития ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт – Петербурга педагогический коллектив и родительская общественность видит развитие единого образовательного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС основного общего образования. Программа развития ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт- Петербурга определяет миссию школы, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценки;
- успешное освоение ФГОС начального и основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- Расширение возможностей начального, основного, среднего общего и дополнительного образования средствами обновления, сохранения содержания и технологий обучения, организации нового режима работы школы, изменения статуса ученика и учителя в образовании (принятие новой роли и меры ответственности и участия в образовании), изменения способов оценки достижений школьников и успехов учителя.
- Создание механизмов партнерства между школой, другими образовательными учреждениями, организациями, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков обучающихся.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Формирование компетенций выпускников каждого уровня образования

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, построен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 7-11 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»; Уставом ГБОУ СОШ № 69,
- Образовательной программой.

Учебный план ГБОУ СОШ № 69 для 1-4 классов определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» при занятии физической культурой учитывается состояние здоровья обучающихся.

Организация и проведение третьего часа физической культуры осуществляется:

1 – 4 классы – спортивные и подвижные игры на стадионе школы и хоккейной площадке.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами \_\_\_\_\_ родительских \_\_\_\_\_ собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, предметные кружки.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования **в 5 -6 классах**, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, отведенные в V-VI классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО - 1 час, Музыка - 1 час).

Часть учебного плана, формируемая ОО, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

**В 5 классах** в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» на второй ступени обучения, в связи со спецификой школы, дальнейшей профилизацией 3 ступени обучения и переходом на ФГОС второго поколения, часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующим образом:

**1 час на изучение предмета «Обществознание».** Этот учебный предмет о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека является фундаментом научных знаний о человеке и об обществе. В программе отражены все современные достижения педагогики: личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход. Особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений, что соответствует возрастной психологии младшего подростка.

**1 час на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** Учебный предмет вводится в целях формирования у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения их в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

В 5 классе изучение учебного предмета «История и культура Санкт – Петербурга» в классе будет происходить в рамках занятий внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее предметная область ОДНКР) в 5 классе через занятия внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Предметная область ОДНКР в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ.

**В 6 классах** часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующим образом:

**1 час на изучение предмета «История»** В соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории, 1 час в неделю выделяется на изучении предмета «История», прежде всего, на изучение курса истории России.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт – Петербурга» в классе реализуется в рамках модуля предмета «История».

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (5-6 класс) реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в следующих формах: культурологические, филологические, спортивные секции, поисковые и научные исследования, предметные кружки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

#### **Учебный план 7-9 классы**

Часы, отведенные в VII классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО - 1 час, Музыка - 1 час).

В VIII-IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка»-интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год)

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учётом интересов и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательной организации (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) программы по технологии строятся по двум направлениям: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд - преимущественно для мальчиков), «Технологии ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд - преимущественно для девочек).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика»

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

При организации предпрофильной подготовки IX классов осуществляется деление на группы.

На организацию предпрофильной подготовки учащихся в IX классе отводится 68 часов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-XI классы), «Информатике и ИКТ» (VI-IX классы), а также по «Технологии» (V-VIII классы), при наполняемости классов 25 и более человек,

#### **Региональным компонентом учебного плана является:**

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VII-IX классах, как отдельного учебного предмета;

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VII, IX классах, как отдельного учебного предмета;

изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе)

С целью реализации данного часа и организации эффективного изучения предметов «Алгебра» и «Геометрия», а также с целью эффективной подготовки к ГИА в 9 классе, дополнительный час распределен следующим образом:

1 полугодие - 1 час отводится на алгебру ( всего 16 часов),

2 полугодие – 1 час отводится на геометрию ( всего 18 часов).

Распределение часов **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений** нацелены на развитие технического, общекультурного, алгоритмического мышления обучающихся, на формирование универсальных учебных действий (УУД), информационно-коммуникативных компетентностей и реализуются следующим образом:

□ **1 час на изучение предмета «История» в 7 классе**

В соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию по реализации требований Историко- культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории, на изучении предмета «История», прежде всего на, на изучение курса истории России в VII классе выделяются дополнительные часы.

□ **1 час на изучение предмета «Информатика» в 7 классе**

На изучение данного предмета в 7 классе отводится 1 час в целях сохранения преемственности (предмет изучался учащимися с 5 класса) Изучение предмета обусловлено потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и связанной с этим необходимостью уделить в курсе информатики большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. При этом учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое мышление в формировании личности, в будущей профессиональной деятельности в современном обществе. Курс способствует формированию умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Формирует навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

□ **1 час на изучение предмета «Алгебра» в 7 классе**

Дополнительный час вводится с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, развития логического мышления, алгоритмичной культуры.

**□ 1 час на изучение предмета «Алгебра» в 8 классе**

Дополнительный час вводится с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, развития логического мышления, алгоритмичной культуры

**□ 1 час на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе**

Дополнительный час вводится с целью обобщения и систематизации знаний по русскому языку, развития речевой и мыслительной деятельности, формирования навыков монологической и диалогической речи.

**□ 1 час на изучение предмета «Геометрия» в 8 классе**

Дополнительный час вводится с целью овладения умениями, необходимыми для решения геометрических задач.

**□ 1 час на изучение предмета «Информатика» в 8 классе**

Изучение предмета обусловлено потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и связанной с этим необходимостью уделить в курсе информатики большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. При этом учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое мышление в формировании личности, в будущей профессиональной деятельности в современном обществе.

**□ 1 час на изучение предмета «Черчение» в 9 классе**

На изучение данного предмета в 9 классе отводится 1 час в целях сохранения преемственности (предмет изучался учащимися с 8 класса) Учебный предмет вводится в рамках обязательной технологической подготовки учащихся для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии. Курс реализуется по 2-х годичной программе. Черчение является общеобразовательным предметом, который развивает пространственное, логическое, абстрактное мышление, творческие качества личности, наблюдательность, внимание, формирует пространственное воображение, обеспечивает политехническую и графическую грамотность, знакомит с началами проектирования, конструирования, с классическими и современными системами отображения информации. Способствует формированию умений пользоваться методами и способами отображения информации, применять программные средства для создания графических изображений. Позволяет формировать

общее представление о проектной деятельности (инженерно-конструкторской, дизайнерской, архитектурно-строительной и др.)

**Предпрофильная подготовка** реализуется через элективные учебные предметы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся через организацию элективных курсов по выбору, проведение информационной работы и профильной ориентации является целью предпрофильной подготовки.

Прохождение элективных курсов позволит учащимся освоить технологию выбора курса обучения, будет способствовать самоопределению учащихся, более осознанному выбору дальнейшего профильного обучения.

Обучающимся необходимо выбрать 2 курса из предложенных. При оценивании учащихся используется зачетная система.

На основании проведенного анкетирования учащихся и их родителей, учитывая реализуемый школой социально-экономический профиль на третьей ступени обучения, учащимся предлагаются следующие элективные курсы (по выбору ученика):

□ **Заговори, чтобы я тебя увидел. Егорова Л. К.**

В программе курса представлены материалы по культуре речи и художественно-образительным средствам выразительности. Данный курс предназначен для успешного формирования основных видов компетенций учащихся: языковой, лингвистической и культуроведческой.

□ **Математика для каждого Галицкий М. Л** курсы для овладения учащимися общими приемами организации действий, расширения содержания изучаемых понятий элементарной алгебры, геометрии, формирования и развития практических умений и навыков при решении задач повышенной сложности; обобщение и систематизация ЗУН и формирование УУД по математике

□ **Азбука трудоустройства Учебное пособие С. В. Чернов**

Курс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной деятельности на рынке труда и осуществление профессиональной ориентации школьников с учетом интересов, профессиональных предпочтений и типа личности

□ **Английский язык: «Гид—переводчик» Е. Н. Солововой**

На основе материала по истории России, ее городов и достопримечательностей учебный курс готовит к практической деятельности, дает уникальные знания об истории нашей страны в различные периоды. Книга содержит богатый языковой и

информационный материал, большое количество заданий и упражнений, направленных на формирование переводческих навыков.

□ **Азбука потребителя Учебное пособие В. Д. Симоненко**

Курс направлен на формирование у учащихся системы знаний в области защиты прав потребителей и выработка через умения и навыки ключевых гражданских, социальных и правовых компетенций

□ **Я и профессия Басова И. П.**

Курс освещает проблемы, связанные с выбором профессии – от чего зависит выбор, как влияют на выбор интересы, способности, темперамент и характер, какие бывают профессии, какие специалисты востребованы, что такое профпригодность.

**Учебный план общеобразовательного учреждения для 10 и 11 класса реализует модель профильного обучения.**

Освоение программы профильного обучения осуществляется

в режиме 6-дневной учебной недели. Учебная нагрузка на одного ученика составляет: 33 ч. учебных занятий и 4 ч. элективных курсов – 37 часов

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать учащийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

В целях реализации государственного образовательного стандарта общеобразовательное учреждение реализует федеральный компонент учебного плана.

Предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

**Региональной спецификой** учебного плана является выделение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI (XII) классах. ( 1 час в X классе, 1 час в XI классе)

На **базовом уровне** с увеличением на 1 час изучаются следующие предметы:

□ **русский язык (2 часа)** с целью систематизации и обобщения знаний по учебному предмету, обогащения словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств, формирования и развития коммуникативной и языковой компетенции.

На **профильном уровне** с целью получения более глубоких знаний и продолжения образования в высших учебных заведениях социально-экономической направленности изучаются два предмета:

□ **математика (6 часов)** для систематизации математических знаний и умений, развития логического мышления, пространственных представлений, изучения смежных дисциплин;

□ **обществознание (3 часа)** для развития нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, воспитания гражданской ответственности, уважения к гуманистическим и демократическим ценностям.

□ **экономика (2 часа)** с целью освоения системы знаний об экономических видах деятельности людей, об обществе, его сферах, развития экономического образа мышления, формирования интереса к изучению социально-экономических дисциплин;

В качестве **предметов, поддерживающих профиль** и способствующих удовлетворению познавательных интересов учащихся, определены следующие предметы:

□ **право (1 час)** с целью развития правовой культуры, формирования системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, воспитания цивилизованного правосознания, уважения к закону;

□ **география (1 час)** с целью систематизации знаний об основных географических понятиях, умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, воспитания экологической культуры.

**Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений,** используются следующим образом:

□ **1 час на изучение предмета «Литература» в 10 классе и 11 классе** с целью формирования и развития умений в области письменной речи; читательских умений, речевой культуры обучающихся

□ **4 часа на элективные учебные предметы в 10 и 11 классе** обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

□ развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

□ «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

□ удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На элективные учебные предметы отводится по 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа) за два года обучения

На основании проведенного анкетирования учащихся и их родителей, учитывая реализуемый школой социально-экономический профиль на третьей ступени обучения, учащимся предлагаются следующие элективные курсы (по выбору ученика):

□ **Русское правописание: орфография и пунктуация. С. И. Львова**

Цель данного курса - достижение общекультурной компетентности учащихся через повышение правописной грамотности, в развитие культуры письма.

□ **Теория и практика написания сочинений. Фролова С. Д.**

Данный курс позволяет углубить и систематизировать содержание базового учебного предмета «русский язык». Направлена на повышение уровня знаний по одному из наиболее трудных разделов курса «Текстоведение и речеведение»

□ **Математика : избранные вопросы Ершова А. П., Голобородька В. В. «Алгебра и начала анализа. Самостоятельные и контрольные работы»** для углубления знаний учащихся по некоторым разделам математики, обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, отработки у учащихся навыков самоконтроля;

□ **Астрономия ля 11 класса. Е. П. Левитан**

Цель данного курса расширить представления учащихся о природе планет и звезд, строении Солнечной системы, строении и эволюции Вселенной. Познакомить с достижениями современной астрономии, с современными методами наблюдений.

□ **Основы предпринимательства В. Д. Симоненко**

Курс рассматривает организационно – правовые и социально-экономические основы предпринимательства в РФ, приводит сведения о технологии создания предпринимательских фирм и деятельности индивидуальных предпринимателей.

□ **Компьютерное моделирование математических задач**

Курс направлен на то, чтобы раскрыть многообразие подходов к решению математических задач с использованием программирования.

□ **Основы исследовательской деятельности**

Курс направлен на формирование аналитических умений и навыков в исследовательской деятельности, компетенций: умений учащихся непосредственно сопряженных с опытом применения их в практической деятельности

□ **Введение в философию 10-11 классы Ю. И. Аверьянов**

Курс знакомит учащихся с фрагментами из оригинальных философских трудов, биографическими сведениями о философах, способствует творческой самостоятельной работе учащихся, осмыслению или обсуждению вечных вопросов жизни.

□ **Основы делового общения, С.Ф. Сизикова, из-во «Дрофа»**

Курс предназначен сориентировать старшеклассников в выборе будущей профессии: секретаря-референта, специалиста по связям с общественностью, социального работника, менеджера, маркетолога и целого ряда профессий, предполагающих деловое общение и коммуникации. Курс раскрывает специфику деловой коммуникации, формирует профессионально-ориентированные умения в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного общения с партнерами по совместной деятельности, способствует приобретению способностей учащихся решать практические задачи и навыки техники делового общения, знакомство с требованиями к оформлению письменной документации, формированию личностных качеств, способствующих успешному деловому общению

□ **Современная русская литература А. Лапин Б. А.**

Содержание программы позволяет учителю и старшеклассникам получить полное представление о современном литературном процессе, о тенденциях и проблемах современной русской литературы, а также о произведениях, написанных позже 1984 г. и получивших признание в читательской и литературной среде.

□ **English 4 Profiles: Английский для социально-экономического профиля Муха Н. В., Лысенко Т. В.** Курс направлен на формирование коммуникативно - прагматических умений в сфере общения, выстраивать свое вербальное и невербальное поведение в иноязычной деловой и культурной среде.

□ **Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века**

Работа с источниками является важной и неотъемлемой частью изучения курса истории. Во-первых, лабораторно-практические занятия дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются. Во-вторых, эти занятия расширяют образовательное

поле в процессе коллективного обсуждения тех или иных дискуссионных проблем. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию

□ **Обществознание: Трудные вопросы.** Захаров В. Ю., Сучилина А. А.

Курс раскрывает основы философии, истории цивилизации, культурологии, социологии, политологии, экономики, теории государства и права. Помогает систематизировать и обобщить знания учащихся.

□ **Общественная география мира В. А. Горбанев**

Данный курс направлен на расширение знаний и умений учащихся в области географии, позволяет интегрировать знания по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.

□ **Основы генетической инженерии М. К. Нурбеков**

В курсе раскрывается содержание одного из разделов современной генетики – генетической инженерии. Должен заложить основы понимания всеобщей методологии современной генетики. Является еще одним шагом в осознанном выборе профессии, связанной с соответствующей отраслью биологической науки

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

- Количество штатных единиц по штатному расписанию – 110,67
- Количество работающих сотрудников: всего - 82, из них педагогов - 58, обслуживающий персонал – 15, прочие – 9
- Вакансий нет
- Уровень образования: высшее – 64 человек, среднее специальное – 18 человек,
- Квалификационная категория: высшая – 21 человек, первая – 31 человек, соответствие должности - 10 человек
- Имеют звания и отраслевые награды:

<b>Звание, награда</b>	<b>Количество человек</b>
Кандидат педагогических наук	1
Кандидат химических наук	1
Заслуженный учитель РФ	1
Нагрудный знак «Отличник народного	4

просвещения (образования)»	
Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Ветеран труда	8

#### **4. Анализ качества обучения учащихся**

##### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года**

	14-15	15-16	16-17
Количество учащихся	718	704	734
Окончили 9 класс с отличием	0	2	2
Окончили 11 класс с отличием	2	3	0
Окончили учебный год на «отлично»	38 5.3%	55 8,8%	41 6%
Успевают на «4» и «5» Качество обучения.	243 38.2	252 40,5	237 34%
Общая успеваемость	97,3%	99,5%	99,8%
окончили учебный год с одной 3			70
окончили учебный год с 2	23 3,2%	2 0,2%	1 0,1%
допущены к итоговой (государственной) аттестации ОГЭ	64 из 66	68 из 68	61 из 61
допущены к итоговой (государственной) аттестации ЕГЭ	29 из 30	62 из 62	19 из 19
не допущены к итоговой (государственной) аттестации ЕГЭ	1Лабутин а Юлия	0	0
не допущены к итоговой (государственной) аттестации ОГЭ	2	0	0
Переведены условно	23	0	0
Оставлены на повторное обучение	1	0	1

## 4.2. Анализ результатов обучения за 2017 год

По результатам проведенного статистического анализа качества обученности учащихся можно сделать следующие выводы:

Наиболее высокие результаты качества обучения показали следующие учебные коллективы:

в начальной школе: 2 «Б» класс – Махотько Е. А. (91,5%), 3 «Б» класс – Огоньян Н. О. (91,3%), 4 «А» класс – Полозкова Т. П. (88,1%), в основной и средней школе: 5 «Б» класс – Карху О. А. (85,1%), 6 «А» класс- Карху Е. А. (80%) 8 «В» класс – классный руководитель Рубцова Е. А. (68%).

Наиболее низкие результаты качества знаний в 6 «Б» (64,6%), 7 «А» (63%), 7 «Б» (60,7%), 8 «Б» (35,7%), 10 «А» (63,2%) классах. Такие результаты связаны с особенностью контингента учащихся в данных классах, низкой мотивацией учащихся, а также недостаточным контролем со стороны классных руководителей и родителей учеников.

## 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

### ОГЭ 9 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл	Средний балл по району
Математика	8	39	17	0	73,4%	3,9	4,07
Русский язык	24	33	8	0	89%	4,3	4,14
Литература	0	1	0	0	100%	4	3,94
Биология	2	16	8	0	69,2%	3,8	3,51
Физика	0	2	13	0	13%	3,1	3,63
Химия	2	12	0	2	87,5%	3,9	4,12
Информатика и ИКТ	5	7	6	0	66,7%	3,9	4
Обществознание	0	18	17	1	50%	3,5	3,41
География	3	4	1	0	87,5%	4,3	3,55
История	1	0	1	0	50%	4	3,18
Английский	2	3	2	1	62,5%	3,8	4,02

ЯЗЫК							
------	--	--	--	--	--	--	--

### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по основным предметам

Предмет		14-15	15-16	16-17
Математика	Качество	48%	35%	73,4%
	Средний балл	3,5	3,3	3,9
Русский язык	Качество	67%	87%	89%
	Средний балл	3,9	4,2	4,3

#### • ЕГЭ 11 класс

Предмет	Количество учащихся	Средний балл				
		ОУ 2015 год	ОУ 2016 год	ОУ 2017 год	Район	Место в районе
Русский язык	27	69,1	74	73,3	72,64	25
Математика(профильный)	22	56	45,1	38	48,12	40
Математика (базовый)	5	-	4	4,5	4,37	
Физика	9	45	48,1	-	-	-
Литература	1	54	57	49	55,9	30
Биология	3	63,2	61,7	57	57,3	19
Химия	2	56,3	73	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	66,8	40	64	58,6	15
Английский язык		67	75	70	67,43	21
Обществознание	11	67,1	66,2	64,7	57,7	8
История		55	68	63,7	58,7	15

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

- Анализ выполнения итоговой диагностической работы учащимися 1-х классов:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Кoeffициенты выполнения заданий							Ср.коэфф ициент по ОУ
			№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	
1 а	30	26	0,5	0,92	0,46	0,88	0,77	0,81	0,92	0,75
1 б	30	30	0,67	0,93	0,7	0,68	0,73	0,6	0,93	0,75
1 в	29	26	0,87	0,73	0,92	0,48	1	0,88	0,65	0,79
1 г	31	22	0,75	0,82	0,73	0,36	0,73	0,82	0,73	0,71
Средний коэффициент выполнения задания, ИТОВОЫЙ	120	104	0,70	0,85	0,70	0,60	0,81	0,78	0,81	0,75

- Анализ выполнения итоговой диагностической работы учащимися 2-х классов:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Кoeffициенты выполнения заданий							Ср.коэфф ициент по ОУ
			№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	№7	
2а	26	25	0,68	0,88	0,52	0,96	0,88	0,8	0,84	0,79
2б	25	24	0,77	0,67	0,58	0,92	0,73	0,88	0,71	0,75
2в	23	20	0,45	0,55	0,4	0,85	0,8	0,85	1	0,70
Средний коэффициент выполнения задания, ИТОВОЫЙ	74	69	0,63	0,70	0,50	0,91	0,80	0,84	0,85	0,75

- Анализ выполнения итоговой диагностической работы учащимися 3-х классов:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Кoeffициенты выполнения заданий						Ср.коэфф ициент по ОУ
			№ 1	№ 2	№ 3	№4	№ 5	№6	
3а	28	24	0,9	0,77	0,96	0,5	0,75	0,64	0,75
3б	28	26	0,71	0,52	0,67	0,6	0,63	0,46	0,60

3в	25	21	0,57	0,83	0,71	0,86	0,62	0,79	0,73
Средний коэффициент выполнения задания, итоговый	81	71	0,73	0,71	0,78	0,65	0,67	0,63	0,69

- Анализ выполнения итоговой диагностической работы учащимися 4-х классов:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий									Ср. коэффициент по ОУ
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	
4А	28	23	0,91	0,61	0,8	0,78	0,97	1	0,37	0,83	0,76	0,78
4Б	25	22	0,5	0,5	0,59	0,48	0,81	0,86	0,16	0,61	0,84	0,59
4В	24	22	0,95	0,89	0,93	1	0,93	1	0,55	0,7	0,93	0,88
Средний коэффициент выполнения задания, итоговый	77	67	0,79	0,67	0,77	0,75	0,90	0,95	0,36	0,71	0,84	0,75

- Анализ выполнения итоговой диагностической работы учащимися 5-х классов:

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Коэффициенты выполнения заданий								Ср. коэффициент по ОУ
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	
5А	26	23	0,61	0,74	0,07	0,78	0,61	0,45	0,48	0,91	0,58
5Б	26	22	0,5	0,83	0,23	0,73	0,98	0,52	0,61	0,95	0,67
5В	23	20	0,35	0,55	0,2	0,6	0,55	0,52	0,6	0,9	0,53
Средний коэффициент выполнения задания, итоговый	75	65	0,49	0,71	0,17	0,70	0,71	0,50	0,56	0,92	0,59

- Анализ выполнения диагностических работ учащимися 6-11 классов

Предмет	Класс	Дата	Качество	Средний	Примечание
---------	-------	------	----------	---------	------------

			<i>знаний</i>	<i>балл</i>	
Математика	6	15-17.09. 2016	46%	3,51	Районная ДКР
Математика	9	23.10.2016	19,8%	2,8	Региональная ДКР
Математика	10	16.11.2016	52%	3,38	Региональная ДКР
Алгебра и начала анализа	11	16.12.2016	32%	3,21	Региональная ДКР
Русский язык	7	18.12.2016	61%	3,8	Региональная ДКР
Биология	8	17.12.2016	21%	3,2	Районная ДКР
География	9	22.01.2017	24%	3,2	Районная ДКР
Химия	8	26.01.17	18,3%	3	Районная ДКР
Химия	9	12.03.2017	18%	3,2	Районная ДКР
Алгебра	9	13.04.17	27%	3,20	Городская ДКР
Геометрия	9	13.04.2017	19%	3,20	
Математика (профильный)	11	06.04.2017	68%	3,7	Городская ДКР
математика (базовый)					
Биология	11	15.03.17	35%	первичны й 27 тестовый 50	Районная ДКР
Физика	11	13.04.17	33%	3,3	Районная ДКР

- Входная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных умений (5 класс), 29.09.2016, % обученности – 57,8%

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Целью методической и научно-исследовательской деятельности ГБОУ СОШ № 69 является достижение интеллектуальных, творческих, социальных и коммуникативных компетенций, учащихся школы, способствующих их социализации.

Основными задачами данной работы являются выявление и развитие у обучающихся

творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, мобилизация социальной активности; неформальное общение и установление творческих контактов между школьниками; пропаганда научных знаний и обобщение опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской деятельности.

Руководствуясь целью развития школы, состоящей в том, что Выпускник школы № 69 – социально зрелая, творческая личность высокого гражданского и национального самосознания, осознающая свою ответственность перед обществом и государством. Социально зрелый и активный житель города, духовно – нравственный, порядочный, толерантный и патриотичный человек, готовый к самостоятельной жизни в высокотехнологичном мире, грамотный пользователь информационного мирового пространства, конкурентный на рынке труда в городе, России и мире, способный к самосохранению, самоадаптации, самореализации, самосовершенствованию, разработано и успешно реализуется Положение о школьной научно-практической конференции «Лучики надежды российской науки»

Работа Конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на научных секциях.

Конференция проводится в два этапа.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

С целью распространения собственного опыта, роста творческого потенциала 3 учителя приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства.

Терентьева О.В. и Хлесткова О.Б., Павлова М.Е. – в номинации «Лучший учитель». Ефимова Е.Д. является победителем международного конкурса издательства Макмиллан, а также имеет диплом 2 степени 4 Международного конкурса по проблемам преподавания английского языка «Insight Teaching. Avalanche of Knowledge»

Михайлова Н. О. дипломант 3 степени в номинации «Мастер» городского конкурса классных руководителей

Медвежова В.З. докладчик на районной Педагогической конференции «Современные образовательные технологии: идеи, опыт, практика»

Петряков М.В. участник Семинара Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга для молодых классных руководителей "Игра как форма организации детского содержательного досуга" Акимова А. В. – дипломант всероссийского конкурса «Внедрение ФГОС в практику учителя. Программа дополнительного образования».

Акимова А. В., Ефимова Е. Д., Стафиевская В. В., Сергеева Р. Т. являются членами творческой группы в районном МО учителей английского языка, Латышева Е. М. – член творческой группы «проведение внеклассных мероприятий по физике»

Латышева Е. М. и Карху О. А. – на протяжении нескольких лет являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Система воспитательной работы ОУ включает в себя реализацию целевых программ, в том числе, направленных на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, готовности обучающихся к законопослушному поведению, сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Развёрнутая профилактическая работа школы реализовывалась по основным направлениям:

- Социально-педагогическое;
- Коррекционно-психологическое;
- Внеурочная занятость;
- Информационно-пропагандистское.

Воспитательная работа школы включает в себя деятельность педагогического коллектива по следующим программам: «Ценность познания», «Я петербуржец», «Я и мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора», «Современный воспитатель». Отдельно в план воспитательной работы внесён раздел «Профилактика правонарушений несовершеннолетними».

Основные направления проекта «Ценность познания» сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

### Реализация:

- Единые тематические уроки, классные часы к памятным датам
- Участие в олимпиадном и конкурсном движениях.
- Работа ученического научного общества
- Защита исследовательских работ
- Предметные недели.
- Мини-конференция «Земля- наш общий дом»
- Литературные встречи с поэтами СПб
- Внеурочная деятельность

- XIII Фестиваль морских и приключенческих фильмов "**Море зовёт!**"
- Линейки успеха

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца реализуется через проект **«Воспитание человека мира»**.

Реализация:

- «Нюрнберг: суд истории»
- акция «Дети Петербурга против террора и насилия» (конкурс рисунков на асфальте «Зов белых журавлей»)
- тренировочная эвакуация «Внимание: возгорание!»
- тренинг «Разрешение конфликтов»
- заседание клуба «Поговорим, поспорим» с обсуждением фильма «Чучело», «Солнце человечности»
- единый тематический урок «Самый большой урок в мире»
- Минута молчания «Лайнер А321»
- мультимедийный урок «Антитеррор: безопасность для детей»
- Предметный курс "Основы религиозных культур и светской этики"
- Внеурочная деятельность «Основы духовно-нравственных культуры России»
- *Декада профилактики правонарушений*
- Единые тематические классные часы «Урок мира»
- Акции «От сердца к сердцу», «Протяни руку навстречу!», «Дай лапу, друг!», «Весенняя неделя добра», «Белый цветок»
- Тематические памятные мероприятия, посвящённые Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню мира (кинолекторий), Дню народного единства, Международному дню толерантности, Международному дню освобождения узников концлагерей, Международному дню памяти жертв радиационных катастроф
- Месячник по благоустройству пришкольной территории
- Экологические акции «Помоги перезимовать», «Сделаем вместе», «Сохрани дерево», «День без авто»
- Внеурочная деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «Безопасность глазами детей»

**Проект «Воспитание гражданина России»**

Реализация:

- месячник «Орлёнок»
- городская акция «Памяти павших будьте достойны»
- Участие в районном проекте «Морской треугольник»
- **Акция «Триколор»**
- линейка «Равнение на подвиг»
- Сотрудничество с Военной Академией связи им. Будённого
- Уход за братскими захоронением на Богословском кладбище
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Общешкольная акция «Бессмертный полк»
- Модуль учебной программы «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации»
- Участие в профилактических программах, акциях.
- Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни».
- Квест «Ключ к здоровому будущему»
- Неделя правовых знаний.
- Единый информационный день.
- Работа Совета по профилактике
- Диагностика
- соревнования «Вперёд, Россия!»
- Тренинг «Твои права и обязанности»

**Проект «Воспитание творческой индивидуальности»**

Реализация:

- Внеурочная деятельность
- Конкурсное движение
- Школьный театр
- Работа ТВ-центра
- КВН на кубок Главы района
- проект «Я талантлив!»
- встреча с поэтами Санкт-Петербурга
- городской мониторинг «Нравственные ценности», «Чем заполнен досуг старшекласников»

**«Воспитание члена детского подросткового коллектива»**

Реализация:

- Участие в районном проекте «Протяни руку»
- «Выборы»
- Деятельность органов ученического самоуправления: ШУС «Ростки», волонтерский отряд «Маяк»
- День самоуправления

**"Я - петербуржец"**

Реализация:

- Внеурочная деятельность «Игры народов Санкт-Петербурга»
- Автобусные и пешеходные экскурсии
- День музеев
- *Неделя профориентации*
- **«Дне добровольного служения городу»**
- «Театральный урок»
- Минута Молчания «Говорит Ленинград!»
- Дни открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях
- Акции «День добровольного служения городу», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Памяти павших будьте достойны!»
- Участие в празднике «Алые паруса»

**"Мое здоровье - мое будущее"**

Реализация:

- Школьный спортивный клуб «Надежда». Спартакиада ШСК
- ОДОД
- Программа «Здоровье»
- Оздоровление учащихся начальной школы в ДСОЛ «Волна», 8-х классов - «Ольшаники»
- Летняя оздоровительная кампания «акварель, 2016»
- Всероссийские «Кросс наций», «Лыжня России»
- Тематические классные часы
- Президентские спортивные игры
- Президентские состязания
- Программа «Зритель»
- акция **«ЗОЖигаем вместе!»**

- «Весёлые старты» (районный тур)
- *Неделя психологии*
- Тренинги «Соппротивление насилию», «Твои права и обязанности», «Мое здоровье», квест «Приключения спасателей»
- Спортивно-массовые мероприятия «Скажи простуде: нет!»
- День ЗОЖ Беседы по профилактике травматизма «Опасности зимнего периода»
- День ЗОЖ. Беседы по профилактике гриппа и ОРЗ "Зима без простуд"
- фото-выставка «День здоровья в моей семье»
- Участие в районном проекте «Социальный марафон. Школа – территория ЗОЖ»
- Квест «Ключ к здоровому будущему»
- Дни Здоровья
- *Неделя ОБЖ «Навигатор здоровья»*
- Посещение спортивно-развлекательного скалолазно - веревочного центра "Круча".
- Единый информационный день безопасности жизнедеятельности детей и подростков
- Участие в городских, районных профилактических программах «Шаг навстречу», «Маршрут безопасности»

#### Профилактика ДДТТ.

- Акция «Внимание, дети!»
- Олимпиады знатоков ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»
- Интерактивные занятия «Правила дорожного движения достойны уважения»
- Творческий конкурс «Дорога и мы»
- Неделя по профилактике ДДТТ
- Соревнования юных велосипедистов: «Безопасное колесо»
- Мониторинг состояния здоровья школьников, отношение к проблемам, связанным с употреблением наркотических средств.

#### **"Семья - моя главная опора"**

##### Реализация:

- Уроки семьи и семейных ценностей
- Выставка работ «Мамина глаза»
- Чествование семей «Спасибо тебе, родная», «Родительская слава»
- Родительские собрания (классные, школьные, районные, городские):

- Дни открытых дверей: индивидуальные, групповые консультации педагогов, специалистов Службы сопровождения;

посещение уроков, внеклассных мероприятий.

- Информирование родителей через сеть Интернет, электронный дневник
- Профилактическая работа по раннему выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, по предупреждению жестокого обращения и насилия в семье
- Единые информационные дни безопасности детей и подростков
- Сотрудничество с культурными центрами Калининского района Санкт-Петербурга
- Сотрудничество с системой учреждений социального обслуживания населения Калининского района Санкт-Петербурга
- Взаимодействие со службами профилактики: ЦППМСП, Центром социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД), ОДН, КДНиЗП УВД Калининского района
- Мониторинг ранней диагностики по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении; удовлетворённости родителей качеством образования и воспитания
- Работа родительского лектория «Школа для родителей». В течение года были проведены 7 лекций, где присутствовали 224 родителя. Затрагивались актуальные для родителей темы: «Как помочь родителю ребенку в предэкзаменационный период», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Нужны ли компьютерные игры», «С гордостью и тревогой переходим в 5 класс» и др. О

В школе регулярно проводится социально-педагогический мониторинг удовлетворённости учебно-воспитательным процессом родителей, учащихся старших классов (в 2017 году участие приняли 433 человека), уровня воспитанности учащихся, целью которого является изучение личности учащегося.

Структура ученического самоуправления в ОУ имеет четыре уровня и объединяет учащихся 5-11- классов:

- ученическое самоуправление в классе
- общешкольное ученическое самоуправление – Совет старшеклассников
- группа медиаторов

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

### **7.1.1. Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

<i>Причины вызова на Совет профилактики</i>	
Девиантное поведение (пропуск занятий без уважительных причин, неуспеваемость, нарушение дисциплины)	32
Повторное обучение	6
Защита прав ребенка /СОП	9

Основной причиной вызова учащегося и его родителей на Совет по профилактике по-прежнему является неудовлетворительное отношение к учебе/ неуспеваемость, пропуски занятий.

В целях предупреждения повторного обучения, скрытого отсева, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в течение 2016 – 2017 учебного года проведено 9 заседаний Совета по профилактике, на которых рассматривались вопросы по проведению индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями, а также по оптимизации воспитательной профилактической работы в школе (успеваемости, поведения учащихся, организации досуговой деятельности).

Согласно плану работы Совета по профилактике на тематических заседаниях рассматривались следующие темы: «Работа с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке»; «Неуспеваемость и пропуск уроков без уважительных причин учащихся средней школы», «Неадекватное поведение учащихся»; «Из опыта работы кл. руководителя с детьми, состоящими в ОДН и на ВШК», «Анализ деятельности кл. руководителей 5-х классов по профилактической работе, проводимой с учащимися при переходе в среднюю школу»; « О работе волонтерского отряда «Маяк»» и др.

В Заседаниях Совета по профилактике принимали участие, как постоянные члены Совета, так и приглашенные:

- классные руководители – 28 чел,
- учителя – предметники – 78 чел,
- родители – 41 чел,
- учащиеся – 45 чел.

### **7.1.2. Педагогическое взаимодействие семьи и школы:**

- своевременное информирование родителей о непосещении их детьми учебных занятий посредством записи в дневник ученика, телефонного звонка, информационного письма.

- Организован ежедневный учет посещаемости занятий учащимися с регистрацией информации в журнале «Учет посещаемости занятий учащимися ОУ».
- Организована работа по раннему выявлению детей группы социального риска, склонных к правонарушениям, и специализированной помощи и поддержки обучающимся «группы риска» и их семьям и подробно зафиксирована в Журнале индивидуальной профилактики (поклассное ведение).

### 7.1.3. Работа по профилактике скрытого отсева в ОУ:

1	Выявление учащихся, склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам: - Собеседование с классными руководителями « Работа с учащимися, склонными к пропуску занятий по неуважительной причине» - Контроль посещения занятий учащимися школы /ВШК/	Ежедневно
2	Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к пропуску занятий по неуважительным причинам /кол-во учащихся/	21 уч-ся
3	Вовлечение во внеурочную деятельность (внешкольные и внеклассные мероприятия), в систему доп. образования /ВШК/	87,3 %
4	Вызов родителей в ОУ	13 чел.
5	Организация консультации педагога-психолога учащихся различных «групп риска» /кол-во учащихся/	118
7	Совместная работа с инспектором ПДН по предупреждению скрытого отсева	3

***В 2016 – 2017 уч/году в скрытом отсева находился 1 обучающийся, состоящий на учёте ОДН, в отношении которого произведены следственные действия***

В работе по профилактике скрытого отсева ОУ взаимодействовало с отделом полиции № 17 /инспектором ПДН УМВД, КДНиЗП Калининского района

Выступления представителей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога на педагогических советах, педагогических консилиумах, производственных совещаниях, Совете по профилактике по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выступления представителей администрации школы, социального педагога на педагогических советах, производственных совещаниях, Совете по профилактике по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Осуществлялось тесное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и социального педагога. Имели место обращения и запросы классных руководителей и учителей-предметников к социальному педагогу ОУ по имеющимся проблемам в обучении и поведении детей и подростков.

Осуществлялось тесное взаимодействие классных руководителей, педагога-психолога, учителей-предметников и социального педагога.

Имели место обращения и запросы классных руководителей и учителей-предметников, родителей к специалистам Службы сопровождения по имеющимся проблемам в обучении и поведении детей и подростков. Индивидуальное консультирование педагога-психолога детей, родителей, педагогов осуществлялось по различным вопросам:

1. Семейные проблемы - 29
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ – 4 , из них:
3. Табак 2
4. Алкоголь 2
5. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ - 5
6. Социальная дезадаптация- 31
7. Межличностные проблемы - 16
8. Личностные проблемы - 23
9. Проблемы обучения - 15
10. Выбор образовательного маршрута - 8
11. Профориентация - 6
12. Кризисные ситуации, в т.ч.- 8
13. Жестокое обращение с детьми - 3
14. Информационно-справочные - 8
15. Конфликты – 14

### **В2017 году педагог-психолог проводила**

групповые занятия:

- для учащихся 1-х классов по программе «Учение с увлечением»;

-для учащихся 5-х классов по программе «Школа принцев и принцесс»

-для 10 –го класса рамках элективного курса пед-психолог проводила занятия по программе «Основы делового общения»;

- для волонтеров по программе «Развитие жизненно-важных умений школьников старшего подросткового возраста»

**психологическая диагностика**, проводимая с различными целями для разных категорий учащихся:

- В 1 и 5 классах с целью исследование прохождения адаптации учащимися к начальной и средней школе соответственно. С целью изучения психологической комфортности на уроках, тест «Предметы и чувства»; С целью изучения запроса пятиклассников на занятия в свободное время, опросник «Чем я хочу заниматься в следующем уч. году»;
- В конце года в 4-х классах (на подготовительном этапе перехода в 5 класс) проводилось анкетирование с целью определения уровня учебной мотивации, изучение самооценки.
- В 7-х и 8 –х классах с целью изучения развития толерантного сознания
- В 8-х, 9-х классах с целью выявить учащихся с высоким показателем индекса враждебности и агрессивности и с целью изучить отношение подростков к курению, к употреблению алкоголя и психотропных веществ.
- В 10-ом классе в период адаптации к старшей школе, с целью изучения путей повышения эффективности обучения.
- В 11 –м классе с целью исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и изучения психологических условий школьной образовательной среды

#### **7.1.4. Взаимодействие со службами профилактики:**

Организована работа по **специализированной помощи и поддержке обучающимся «группы риска» и их семьям.**

В ОУ разработаны планы совместной работы с ПДН, ЦСПСиД, ЦПМСС района.

#### **1. В рамках сотрудничества ОУ с ЦППМСП:**

1. *коррекционная работа педагога-психолога с учащимися и их родителями:*
2. индивидуальные консультации (12 учащихся 1 – 7 классов)
3. тренинговые занятия с учащимися группы риска– 11 чел.
4. групповые занятия с ученическим коллективом
5. В целях оказания *специализированной помощи и поддержки обучающимся «группы риска» и их семьям на РМПК Калининского района СПб направлено 8 учащихся 1 – 5 классов*

6. В целях профилактики школьной дезадаптации проведено групповое психологическое обследование учащихся 1-х, 5-х классов. Выявлены проблемы, намечены пути их решения.
7. В целях изучения готовности учащихся 9-х классов к профессиональному самоопределению, выявления профессиональных интересов и склонностей проведена групповая профориентационная диагностика. Выявлены учащиеся, не имеющие профессиональных планов, нуждающиеся в индивидуальных профконсультациях.
8. Работа с родителями /выступление на родительском собрании
9. Лекция педагога-психолога ЦППМСП: «Система ранней профилактики школьной дезадаптации детей».

## **2. В рамках сотрудничества ОУ с ЦСПСиД**

Специалистами ЦСПСиД и совместно с социальным педагогом ГБОУ СОШ №69 в течение уч.года проведено 3 лекции по профилактике правонарушений, в которых участвовало 129 учащихся 8-10 классов. Основные темы: « Агрессия и как научиться управлять собой?», «Профилактика зависимого поведения, табакокурения, употребление спайсов, алкогольной и слабоалкогольной продукции», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Конфликты. Пути их разрешения», «Экстремизм и терроризм. Что это такое?»

## **3. В рамках сотрудничества ОУ с УМВД (отдел полиции №3, №6, 17)**

На учете в 2017 году к семьям «группы риска» отнесены 6 семей.

Основными причинами постановки на особый контроль администрации школы и органов опеки послужили:

- нарушение прав ребенка
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- сложности одиноких родителей во всестороннем выполнении родительских обязанностей по воспитанию и обучению ребенка.

В школе ведется картотека учащихся, нуждающихся в педагогическом контроле, созданы индивидуальные карты учащихся, состоящих на различных видах учета. В течение учебного года на учете в ОДН состояло 9 учащихся, с которыми проводилась совместная профилактическая работа.

**Инспектор ПДН** (отдел полиции № 17) принимал участие в работе Совета по профилактике, 4 заседаниях Круглого стола.

**4.В рамках сотрудничества ОУ со специалистами Муниципальных образований (МО МО «Северный», «Прометей»).**

В целях осуществления защиты прав несовершеннолетних проводилась совместная профилактическая работа: контроль за осуществлением надлежащего надзора за содержанием, обучением и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.

**5. Вовлечение учащихся во внеклассную и внешкольную работу, организация досуговой деятельности учащихся.**

**5.1 В рамках сотрудничества ОУ с ЦППМСПОУ реализует целевые профилактические программы,** направленные на формирование у обучающихся законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни:

- Профилактика зависимого поведения, пропаганда ЗОЖ:  
«Социальный марафон «Школа – территория ЗОЖ» (7б, 7-в, 7-а)
- Профилактика правонарушений: «Твои права и обязанности» (8-в, 7-в)

Учащиеся 10-а класса приняли участие в квесте «Ключ к здоровью»

Цель: создание условий для развития творческого потенциала, закрепление просоциальных навыков поведения и решения проблем.

<i>Год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Конкурс</i>	<i>район</i>
2016 - 2017	76 /23 чел./ 10 класс /11 чел./	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Социальный марафон «Школа – территория ЗОЖ»</li><li>Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни»</li><li>• Районный квест «Ключ к здоровью»</li></ul>	Сертификат  II место

**5.2. Организован досуг 90,9% учащихся, состоящих на ВШК и на учете в ПДН**

**5.3. Результаты взаимодействия с учреждениями профилактики**

ЦПМСС Индивидуальные консультации психолога	42 чел.
ЦСПСиД - Обращений	6

-Состоят на обслуживании ЦСПСиД /девиантное поведение/	<b>5</b>
- соцгостиница	<b>1</b>
- ТЖС	<b>1</b>
<b>ПДН:</b>	
- учет в ПДН	<b>2</b>
- индивидуальные беседы	<b>7</b>
- обращений ОУ/поведенческие нарушения/	<b>4</b>
Рассмотрено на КДН и ЗП	<b>1</b>
Обращение в МО /девиантное поведение ; ТЖС, в которой оказались дети/	<b>2</b>

*Выводы:*

- Статистика, связанная с приглашением родителей учащихся школы на заседания КДНи ЗП по сравнению с 2015-2016 уч/годом, показывает, что количество семей, уклоняющихся от воспитания либо ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию детей, привлекающихся к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ, уменьшилось.
- В результате проведенной работы по раннему выявлению детей группы социального риска, склонных к правонарушениям, по сравнению с 2015 -2016 уч. годом уменьшилось количество учащихся, находящихся на различных формах учета и контроля в ЦСПСиД.

**7.1.5. Постановка на внутришкольный контроль и учет в ПДН**

<i>Причины постановки на ВШК</i>	<i>класс</i>	<i>2016 - 2017</i>	
		<i>в течение года</i>	<i>на конец года</i>
девиантное поведение /неуспеваемость, пропуск занятий по неуважительным причинам/	5 - 8	5	0
социально опасное положение /неблагополучная семья	1-8	5	4
учёт в ПДН, из них:		2	0
• Ст 20.21, ст8.2 ч.2 КоАП РФ	8	1	0
• Антиобщественное поведение	9	1	0
Повторное обучение	3, 7, 9	3	1

Всего		=17	=5
-------	--	-----	----

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

количество учащихся, занимающихся образованием	ШСК	кружки, объединения	
		бесплатные	платные
420	255	375	199

№ п/п	Направленность	Наименование кружка, объединения и др.	Количество обучающихся	Класс			примечание
				1-4	5-8	9-11	
1	Физкультурно-спортивная	«Кожаный мяч» (мини-футбол)	45	30	15		ОДОД
2	Физкультурно-спортивная	Лёгкая атлетика «Бегаю, расту здоровыми»	60	30	15	15	ОДОД
3	Физкультурно-спортивная	Волейбол	15		15		ОДОД
4	Физкультурно-спортивная	ОФП «В здоровом теле-здоровый дух»	30		15	15	ОДОД
5	Физкультурно-спортивная	Историческое фехтование «Львиная башня»	45	15	15	15	ОДОД
6	Физкультурно-спортивная	«Новички в ориентировании»	30	15	15		ОДОД
7	Физкультурно-спортивная	Лыжные гонки	15	15			ДО ДДТ
8	Физкультурно-спортивная	Ритмика	15	15			ДО ЦЭВ
9	Художественно-эстетическая	Хореографический коллектив «Восторг»	30	30			ДО ЦВР
10	Художественно-	Рукоделие	15	15			ДО ЦЭВ

	эстетическая						
11	Художественно-эстетическая	Оригами	15	15			ДО ЦЭВ
12	Художественно-эстетическая	Фольклор	15	15			ДО ЦЭВ
13	Художественно-эстетическая	ИЗО	15	15			ДО ДДТ
14	Образовательное	Вокруг света	15	15			ДО ЦЭВ
15	Профилактическое	ПДД	30	30			ДО ДДТ
<b>8 направленностей</b>		<b>7кружков/7секций</b>	<b>395</b>	<b>260</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	

- Сводный отчет об организации досуговой деятельности обучающихся в 2017году  
(количественные данные)

Направленность	в ОУ № 69	УДОД		подростково – молодежные клубы	спецшколы/бассейны	подготовительные курсы	частным образом	Всего
		наше го района	других районов					
Военно-патриотическая								
Туристско-краеведческая								
Физкультурно-спортивная	255		7	9	123		4	428
Художественно-эстетическая	120	38	15	29				202
Культуролог		40	2					42

ическая								
Научно-техническая								
Спортивно-техническая		2		1				3
Социально-педагогическая								
Естественно научная								
Эколого-биологическая	1		1					1
<b>Итого:</b>								<b>647</b>

Наличие дополнительных платных услуг:

- «Веселый английский» для 2 кл.
- «Играем и поем» (английский язык) для 1 кл
- «Решение задач повышенной сложности» для 9 кл.
- «Театр» для 2-4 классов 720.00 5 «Мир сказок» (английский язык) для 4 кл
- «Мир животных в сказках» (английский язык) для 3 кл.
- «Все сезоны хороши» (английский язык) для 5,6 кл.
- «Сочинения разных жанров» для 9 кл.
- «Веселые уроки» (предшкольная подготовка) для детей старшего дошкольного возраста
- Количество детей: 259 человек

**7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2017 год**

№ п/п	Название конкурса	Результат (обозначить знаком «+»)			
		победитель	лауреат	дипломант	итого
	<b>Всероссийские конкурсы для ОУ</b>				

1.	Первый Всероссийский конкурс рисунков "Волшебные краски осени"		+		<b>8</b>
2.	Всероссийский творческий конкурс «Мгновение тёплого лета» - презентация	+			<b>28</b>
3.	II всероссийский творческий конкурс «Путешествие в сказку»	+			<b>1</b>
4.	I всероссийский конкурс рисунков «Волшебные краски осени»	+			<b>2</b>
5.	II всероссийский марафон «Мир вокруг нас. Птицы» Мир конкурсов «Уникум»	+	+		<b>6</b>
6.	V всероссийский марафон «Весёлая математика»	+	+		<b>8</b>
7.	II всероссийская викторина «Они жили во имя России»	+			<b>1</b>
8.	I всероссийский марафон «Любимые книги. По мотивам сказок Сутеева»	+	+		<b>7</b>
9.	II всероссийская викторина «Тайны материков и океанов»	+			<b>1</b>
10.	I Всероссийский марафон "Путешествие по России"	+			<b>1</b>
11.	VIII всероссийский конкурс «Новогодняя открытка»		+		<b>2</b>
12.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению	+			<b>6</b>
13.	Всероссийская олимпиада по математике «Математический ринг»	+			<b>6</b>
14.	Всероссийская олимпиада по русскому языку « Я знаю силу слов»	+			<b>6</b>
15.	Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру»		+		<b>1</b>
<b>Региональные, городские конкурсы для ОУ</b>					
16.	Международный сетевой социальный проект «Пасхальная благотворительная				

	ярмарка»				
17.	Экономическая викторина в БШ	+			<b>1</b>
18.	Открытое Юниорское Соревнование по традиционным историческим боевым искусствам в номинации «меч»	+	+		<b>9</b>
19.	Девятый открытый турнир Ордена Белого Дракона в честь победы на Ледовом Побище русских воинов во главе с Александром Невским		+		<b>1</b>
20.	Открытые соревнования по традиционным историческим боевым искусствам в номинации «Щит-меч»	+			<b>3</b>
21.	Мероприятие проекта videouroki.net «Олимпиада по английскому языку 3 класс»			+	<b>2</b>
22.	Конкурс хоровых коллективов «Красуйся, град Петров»	+			<b>1</b>
<b>Районные конкурсы для ОУ</b>					
23.	Физика и литература	+	+		<b>2</b>
24.	Физика и изобразительное искусство (физика в мультипликации)	+	+		<b>3</b>
25.	Квест турнир "В лабиринтах природы"	+			<b>6</b>
26.	"Помоги перезимовать"		+		<b>40</b>
27.	"Наша чистая планета"		+		<b>7</b>
28.	Всероссийская олимпиада школьников	+	+		<b>6</b>
29.	Ученик 21 век: пробуем силы - проявляем способности		+		<b>4</b>
30.	Всероссийский интеллектуальный марафон "Твои возможности", для школьников обучающихся по ОС "Школа 2100"		+		<b>5</b>
31.	Весенний спортивный праздник «Весенний призыв 2016»		+		<b>3</b>

32.	Спартакиада молодёжи допризывного возраста «Пейнтбол»	+			<b>2</b>
33.	Игра «Юный Химик»				
34.	Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!»				
35.	Конкурс «Дорога и мы»				
36.	Соревнования по баскетболу в рамках проекта «КЭС-БАСКЕТ»		+		<b>5</b>
37.	Соревнования по баскетболу 3x3 «Президентские состязания»		+		<b>10</b>
38.	КВН Кубок главы района		+		<b>4</b>

### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

- Профориентационные мероприятия. 2016 – 2017 уч/год

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Класс Кол/во</b>
24.09.15	Знакомство с учебными заведениями	Лицей сервиса и индустриальных технологий	8 в, 9а,б,в 46
12.09.15	Знакомство с учебными заведениями на родительском собрании	Актовый зал	8-11 87
6.10.15	День открытых дверей	СПБГИКиТ	9б,11 а 16
14.10.15	<b>Шаг в профессию</b>	ВК «Экспофорум»	8 а,б,в 22
13- 20.01.16	<b>Неделя профориентации:</b> «Книга почета» профессий наших родителей (2-3кл.), Конкурсно-игровая программа «Много профессий хороших и	ГБОУ СОШ № 69	2-7 396

	разных» (4-5 кл.), «Рынок труда» (8-11 кл.), час-викторина "Все профессии нужны» (6-7 кл.);		
10.02.16	Ярмарка учебных мест	Лицей сервиса и индустриальных технологий	8 а,б,в 43
25.02.16	День открытых дверей	<i>Высшая банковская школа</i>	9Б,10а,11.в 19
15.03.16	Парад профессий	ДМ «Атлант»	9-10
22.03.16	Экскурсия на предприятие	Макаронная фабрика	6 б 25
12.04.16	День открытых дверей <i>Фестиваль рабочих профессий</i>	Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	8 22
15.04.16	Знакомство с учебными заведениями	<b>Академия связи</b> им. С.М. Буденного	10 18
18.04.16	Встреча с представителями учебных заведений СПб <i>Колледж «Невский»</i>	ГБОУ СОШ № 69	8 В 16

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В школе создана и активно работает Служба Сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог, логопед), в 2011г создана Служба здоровья.

В целях обеспечения оптимального режима двигательной активности школьников в течение учебно-воспитательного процесса осуществляется чередование разных видов деятельности; распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности.

С целью профилактики утомления, нарушений осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, в начальной школе на переменах проводятся активные игры, проводится утренняя пятиминутная гимнастика-разминка. В ГПД ежедневно проводятся подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Группа продлённого дня обеспечена спортивным инвентарём, теннисными столами. В режим

группы продлённого дня включены подвижные игры и обязательно игры на свежем воздухе.

в 2017 г. наметилась тенденция к увеличению количества классных коллективов, которые в зелёных массивах восстанавливают силы и проходят общетерапевтическое лечение. Оздоровительно-лечебные программы прошли возрастные группы от 9 до 14 лет.

**Динамика количества учащихся, выезжающих для оздоровления,** выглядит следующим образом:

Год	Срок	Место отдыха	Группа	Кол-во уч-ся	Итого
2017	11.11.16-20.11.16	«Ольшаники»	8 «А» , 8 «В» кл.	40	52
	08.03.17-28.03.17	ДСОЛ «Волна»	3 «В» кл.	12	

**Впервые была проведена Неделя психологии** («Планета моего настроения» 6-7 кл., «Дерево добрых пожеланий школе» 8-9 кл., Мастерская «Разрешение конфликтов» (тренинг) 3-4 кл.).

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

За прошедший учебный год были организованы выставки и проведены конкурсы и спортивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- Выставка рисунков «Моя страна «Здоровье»»(1-4классы)
- Участие в программе «Школа-территория здоровья (Класс, свободный от курения!)» (7бкласс)
- Фото-выставка «День здоровья в моей семье»(5-7 классы)
- Выставка творческих работ «Питание -для здоровья!»(4 классы)
- День здоровья «Осенний марафон» и спортивно-массовая работа
- «Безвредного табака не бывает» 7-8 кл..
- Спортивные состязания по пионерболу, футболу, волейболу (3, 8,9 классы)
- Проведение спортивно-массовых мероприятий «Скажи простуде: нет!» (1-5 кл.)
- **День ЗОЖ.** Беседы по профилактике гриппа и ОРЗ "Зима без простуд"(1-7 кл.).  
**беседы по профилактике травматизма «Опасности зимнего периода» (1-11 кл.), «Мы – здоровое поколение XXI века» (5-7 кл.)**

С помощью игры повышается интерес участников к спорту, воспитывается чувство такта по отношению к товарищам, укрепление здоровья детей, развитие подвижности, сноровки, ловкости и умения сотрудничать, прививается интерес к здоровому образу жизни. Несколько мероприятий проводилось совместно с родителями.

Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения:

классные часы на тему: «Скажу родителям, чтоб не курили» (1а), «Право дышать чистым воздухом» (3б), «Вредные привычки» (6а.), «Режим дня» 2в, «Я расту и тело растёт со мной» (1г), «Права и обязанности учащихся», «Правила нашей жизни» и др.. Проводятся беседы «Алкоголь, семья и дети», «Ответственность подростка за нарушение правопорядка в нетрезвом виде», «Не сладок плод безделья»; родительские собрания «Энергетические напитки – новые наркотики». «Азбука прав ребенка» (Закон и ответственность. За что ставят на учет в полицию?), различные мероприятия - «Культура быта - красота повседневности» для 5-11 кл. (отв. учителя технологии Ларина Г.Н., Петряков М.В.), выставка рисунков и плакатов «Нет курению!» (9 «А» кл.), «Мир без наркотиков» (9 «Б» кл.), «Пагубные страсти алкоголя» (9 «В» кл.), (отв. педагог-организатор Медвежова В.З.). Формы проведения мероприятий разнообразные: игровые, дискуссионные, психологические, состязательные, помогающие ребятам познать и развивать самих себя.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Для обеспечения антитеррористической безопасности обучающихся и сотрудников территория ОУ оборудована по периметру металлическим ограждением, вход осуществляется через 4 калитки. Пропускной режим осуществляется вахтерами. На территории установлена видеочамера с непрерывной передачей сигнала в ГМЦ.

Здание оборудовано системой автоматической охранной сигнализации:

- Подключение адресно-аналоговых извещателей,
- Разнообразные способы взятия под охрану и снятия с охраны.

Безопасность жизни и здоровья обучающихся и сотрудников обеспечивается системой мероприятий, включающей в себя проведение инструктажей по видам занятий и видам деятельности.

ОУ оснащено необходимыми средствами оказания первой помощи, используемые оборудование, инструменты, инвентарь имеют соответствующие сертификаты, проходят периодическую проверку.

Строительные, отделочные и теплоизоляционные материалы, оборудование

противопожарных систем имеют сертификаты пожарной безопасности.

Система активной противопожарной защиты включает в себя:

- Автоматическую систему обнаружения пожара,
- Автоматические установки оповещения и управления эвакуацией при пожаре,
- Другие ресурсы и мероприятия, направленные на ограничения распространения пожара, создание условий для его тушения, обеспечения безопасной эвакуации людей до наступления опасных факторов пожара.

В целях обеспечения безопасности дорожного движения в ОУ разработан паспорт дорожной безопасности, безопасные маршруты передвижения по микрорайону школы, проводятся инструктажи с обучающимися, вопросы безопасности движения регулярно рассматриваются на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах, во внеурочной деятельности.

Доступ обучающихся в сеть интернет осуществляется под контролем преподавателей, установлена система контентной фильтрации.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». В течение 2017 года основное внимание уделялось:

- выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- четкости и слаженности действий обучающихся и сотрудников при проведении объектовых тренировок.

В связи с обострением криминогенной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов в течение 2017 года была проведена определенная профилактическая работа:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- приведены в порядок складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- регулярно проводились инструктажи с вахтерами, педагогическими и

техническими работниками, учащимися;

- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

#### Осуществление контроля вопросов безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения

В ОУ силами сотрудников создана добровольная пожарная дружина.

6 сотрудников являются членами дружины охраны общественного порядка (дружинниками).

#### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В ОУ соблюдается температурный режим, для поддержания которого частично установлены стеклопакеты и энергосберегающие межэтажные двери, система центрального отопления и приточно-вытяжной вентиляции находятся в исправном состоянии. Санитарное состояние школы и прилегающей территории удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется столовая, где осуществляется горячее питание учащихся, охват которым составляет в текущем году 98%. Школа располагает внутренними туалетами, обеспечена системами ГВС и ХВС.

Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование и диспансеризацию. Раз в 5 лет производится аттестация рабочих мест.

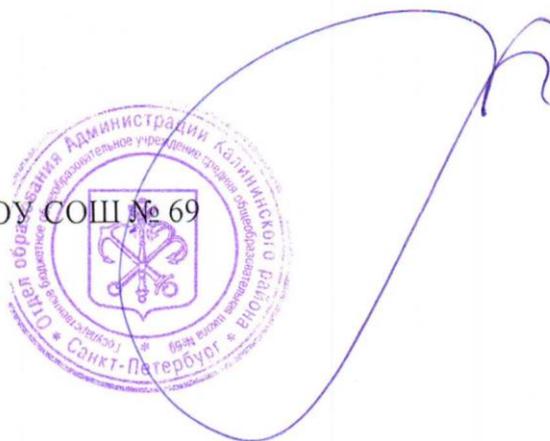
Обучающиеся обследуются по плану ГБУЗ ГП № 29. Медицинские работники участвуют в проведении родительских собраний, постоянно осуществляют контроль за качеством питания и меню школьной столовой. В школе действует медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием.

Создана комиссия по горячему питанию, которая осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Питание обучающихся и сотрудников осуществляет ООО «Альфа-Провиант».

• С целью занятия физкультурой и поддержания здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал площадью 289 кв.м., спортивный стадион: сектор для прыжков в длину 7м\*2,7м., волейбольная площадка 18х9 кв.м, баскетбольная площадка 26х14 кв.м, футбольное поле 73,25\*48,83 (3 857 кв.м), площадка ОФП с оборудованием (перекладина 3-х уровневая, брусья параллельные, скамья для пресса горизонтальная, скамья для пресса наклонная), беговые дорожки (по прямой 3 полосы шириной 90 см. длиной забега 119,9 м, по кругу 3 полосы шириной 90 см.) Спортивные залы и сооружения используются в соответствии с расписанием.

Директор ГБОУ СОШ № 69

М.П.



В. И. Этнис