

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога ГБОУ СОШ № 69
за 2017 — 2018 уч. год

Работа специалистов школы, в том числе пед-психолога, проводится с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке. Список составляется традиционно в сентябре на основании педагогических наблюдений, результатов учебной деятельности прошлого учебного года и результатов психолого-педагогических диагностик. В этом году в начальной школе из 13 классов было выделено **64 человека** (в прошлом уч году было **69 человек**); в средней и старшей школах из 16 классов было выделено **70 человек** (в прошлом уч. году было **85 человек**). **Итого: всего названо 134 человека, что на 20 человек меньше, чем в прошлом году (сократилось на 5 чел. в начальной школе и на 15 чел в средней).** Эти учащиеся имеют одну или несколько причин, по которым они нуждаются в психолого - педагогической поддержке, поэтому они условно отнесены к различным «группам риска»:

- 1) Дети плохоадаптирующиеся – 20 чел.
 - адаптация к школе - 1-ые, 5-ые классы;
 - адаптация к новому коллективу - 9 чел
- 2) учащиеся, имеющие личностные проблемы - 34 чел
- 3) учащиеся, испытывающие трудности в обучении - 50 чел
 - с низкой учебной мотивацией – 32 чел (12 чел. – нач. школа)
 - пропускающие уроки без уважительной причины – 8 чел
 - слабоуспевающие - 8 чел
 - на повторном обучении – 2 чел
- 4) учащиеся, испытывающие трудности в общении - 7 чел
- 5) учащиеся с отклоняющимся поведением - 40 чел.
- 6) дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 13 чел
- 7) дети с недостатком внимания со стороны родителей или одного из них - 13 чел
- 8) учащиеся, состоящие в ОДН и ВШК – 3 чел. (В течение года список корректировался, на конец года – 6 чел.)
- 9) дети с хроническими заболеваниями 137 чел. (по сведениям медицинского кабинета (3 гр.)- 128 чел, (5 гр.) - 9 чел).

Согласно плану работы в течение всего учебного года, в рамках проекта «Переход с успехом», проводился комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в адаптационный период, где были охвачены следующие возрастные категории детей:

- будущие первоклассники,

- учащиеся 1-х, 5-х, 10-х классов,
- учащиеся 4-х классов, готовящихся перейти из начальной школы в среднюю.

Это работа осуществлялась всем педагогическим коллективом по многим направлениям:

- **Деятельность классных руководителей по сплочению ученического коллектива** в новых для них условиях обучения и их педагогические наблюдения за учащимися под руководством зам. директора по ВР, педагогов-организаторов, пед-психолога;
- **Проведение психолого-педагогической диагностики** по адаптации педагогом-психологом;
- **посещение уроков** администрацией, учителями-предметниками, педагогом - психологом с последующим анализом уроков и определением психологической комфортности во время обучения;
- **педагогические консилиумы** с участием администрации и всего пед. коллектива;
- Организация и выступления на **родительских собраниях** администрации и пед-психолога;
- консультирование детей и родителей из «адаптационной группы риска» зам. директора по ВР, социальным педагогом, педагогом – психологом;
- консультирование педагогов по индивидуальной работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации пед-психологом.

Большое место в работе педагога-психолога занимает **психологическая диагностика**, проводимая с различными целями для разных категорий учащихся:

- **В 1 и 5 классах с целью исследование прохождения адаптации** учащимися к начальной и средней школе соответственно.

На 2-ом этапе диагностических исследований в 5-х классах проводилось тестирование по 3 направлениям:

1. **С целью изучения психологической комфортности** на уроках, тест «Предметы и чувства»;
2. **С целью изучения запроса пятиклассников на занятия в свободное время**, опросник «Чем я хочу заниматься в следующем уч. году»;
3. С целью изучения уровня воспитательной работы.
4. По запросу администрации проводилась диагностика комфортности образовательной среды **в 3- В классе**.
5. В конце уч. года в **4-х классах** (на подготовительном этапе перехода в 5 класс) проводилось анкетирование с целью **определения уровня учебной мотивации, изучение самооценки**.
6. **С целью выявления учащихся с высоким показателем индекса враждебности и агрессивности в 8 –х классах**

7. С целью изучить отношение подростков к курению, к употреблению алкоголя и психотропных веществ в 8-х , 9-х классах.

8. В рамках профкурса по программе «Выбор профессии» для 9-х классов проводилась профориентационная диагностика

9. С целью подготовки к экзаменам «Псих. диагностика готовности к сдаче экзаменов» для учащихся 9, 11 классов.

10. С целью изучения путей повышения эффективности обучения в 10-ом классе в период адаптации к старшей школе

11. С целью исследовать направленность личности будущих выпускников, определить их жизненные ценности и приоритеты в 11 –м классе

12. С целью изучения удовлетворенности родителей комфортностью образовательной среды, процессом обучения и воспитания в рамках программы «Мониторинг «удовлетворенности родителей и учащихся №69 школы учебно-воспитательным процессом» проводилось анкетирование родителей (всего участвовало 345 чел, нач. школа – 190 чел, средняя – 145 чел.). Полученные результаты будут необходимы для планирования учебно-воспитательной работы в школе.

Все результаты диагностик были затребованы на педагогических консилиумах, и педагогических Советах, на производственных совещаниях, методических объединениях, на заседаниях Совета по профилактике, классных часах, на родительских собраниях, при различных проверках работы школы. Но, прежде всего, результаты, их анализ, рекомендации были важны для работы педагогического коллектива с целью оказания своевременной и конкретной помощи каждому ребенку.

Педагогические консилиумы (их было 5) проходили представительно: администрация, кл руководители, большое количество учителей-предметников, которые активно обсуждали результаты психолого-педагогической диагностики, рассказывали о своих наблюдениях, заинтересовано вырабатывали общее мнение по каждому «трудному» ребенку.

Педагог- психолог принимала участие в комплексе мероприятий по приему будущих первоклассников в школу:

1. По желанию родителей, а также по направлению от зам. директора по УВР Валиевой И.Н., отвечающей за набор детей в первый класс, на консультацию к пед-психологу приходили дети с родителями для определения уровня готовности к школе, а также выбора образовательного маршрута.
2. А на родительском собрании Пелле И.Ю. выступала с презентацией на тему «Один день из жизни первоклассника».
3. Уже традиционно, в школе организуются групповые занимательные занятия для детей 6-ти лет, где учителя, пед-психолог, логопед помогают им подготовиться к школе.

В этом уч. году педагог-психолог проводила групповые занятия:

- для учащихся 5-х и 6-х классов по программе «Развитие жизненно-важных умений школьников младшего подросткового возраста»
- для 9-х классов в рамках элективного курса пед-психолог проводила занятия по программе «Выбор профессии»;

В этом уч. году педагог-психолог принимала участие:

- **в семинаре** для представителей МО нач. классов Калининского района «Планируемые результаты формирования метапредметных УУД» с докладом на тему: «**Возможности достижения метапредметных результатов у обучающихся с применением коуч-технологий**»;
- **в педагогическом Совете** на тему: «**Характер родительско-детских отношений в современных условиях**».

В 2017-2018 уч. году педагог-психолог продолжала **работать с семьей** по следующим направлениям:

- **просвещение родителей** по темам: «Готовность ребенка к школе» (для родителей будущих первоклассников), «Трудности и радости перехода из нач. школы в среднюю» (для родителей 4-х классов), «Помощь родителей по подготовке к сдаче экзаменов (в рамках ГИА) учащимся 9-х классов», «Анализ профессиональных намерений учащихся в контексте потребностей современного рынка труда».
- **участие в родительских собраниях**;
Согласно плану работы пед - психолога или по заявке классного руководителя: в 1-х кл, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х классов.
- **психологическое консультирование родителей** и других членов семьи с целью коррекции детско-родительских отношений;
- **индивидуальная работа с семьей**;
- **урегулирование конфликтов**.

Согласно индивидуальному плану работы с детьми, состоящими на **ВШК и ОДН**, пед-психолога проводила групповую и индивидуальную работу: диагностику, беседы и занятия с учащимися; профилактические встречи с семьей учащихся; оказание консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения; собеседование с кл. руководителями, имеющих учащихся, состоящих в ОДН и на ВШК, давались рекомендации по дальнейшей индивидуальной работе с учащимся.

Педагог-психолог в течение всего учебного года принимала активное участие **в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений**. За отчетный период было проведено **9 тематических заседаний Совета по профилактике**. В 2017-2018 учебном году было приглашено 28 родителей и 29 учащихся. В Совете по профилактике приняли участие 21 классный руководитель и 43 учителя-предметника. Согласно решению Совета по профилактики учащимся и родителям оказывалась консультативная помощь.

Педагог- психолог совместно с классными руководителями и социальным педагогом проводил **профориентационную работу**, которая включала в себя 3 направления: индивидуальные **профконсультации** для учащихся и их родителей; **комплексное тестирование** (для желающих), включающее обязательный комплект профориентационных тестов: «Карта интересов», «Опросник Голланда», ДДО, ОПТ, тест Айзенка, «Ценностные ориентации», проективные методики и др., а также **занятия с учащимися 9-х классов** по программе «Выбор профессии».

В этом уч. году был успешно апробирован 1 этап программы **занятий для учащихся 9-11 классов «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ и ГИА?»**, целью которой было повышение уровня психологической культуры учащихся и их родителей в вопросах саморегуляции особенностей физиологического и психологического состояния в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА, тайм – менеджмента и самоорганизации. Создание условий для снижения риска возникновения у учащихся кризисных (стрессовых) состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

- Программа для **учащихся** содержит 3 занятия: «Моё представление о ЕГЭ/ГИА: что я знаю?» (диагностика и беседа), «Как правильно организовать подготовку к сдаче ЕГЭ/ГИА?», «Остался 1 день до экзамена: что делать?». Также индивидуальные консультации с учащимися в период между 2-м и 3-м занятиями.

- Программа для **родителей** учащихся также содержит 3 занятия: «Современный экзамен: что это такое?», «Как помочь подростку подготовиться к сдаче ЕГЭ/ ГИА?», «Установка на успешность». А также – родительское собрание.

- Программа для **педагогов** содержит 1 занятие: «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ/ ГИА?».

В 9-х классах с целью формирования у учащихся мотивации достижения успеха, а также создание возможности оценки своих личностных качеств был проведен **круглый стол «Что значит быть успешным человеком?»**. Мероприятие проходило в 3 этапа:

1. Предварительный (анкетирование и предварительная беседа)
2. Организационный (обработка анкет, и по результатам создание презентации)
3. Проведение круглого стола.

Так как круглый стол прошел с большим интересом для учащихся 9 кл., возможно разработанное мероприятие проводить и для учащихся других параллелей.

В этом году **275 человек** обратились к психологу за помощью по различным проблемам, из них: 58 родителей или законных представителей и 217 детей (учащихся и дошкольников). **Индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов осуществлялось** по различным вопросам:

- Семейные проблемы - 24 чел
- Проблемы, связанные с употреблением ПАВ – 6 , из них:
табак 2, алкоголь 4 чел
- Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ – 10 чел
- Социальная дезадаптация- 60 чел
- Межличностные проблемы – 21 чел
- Личностные проблемы – 44 чел
- Проблемы обучения – 48 чел
- Выбор образовательного маршрута - 6 чел
- Профорientация – 7 чел
- Кризисные ситуации- 5 чел
- Жестокое обращение с детьми – 2 чел
- Информационно-справочные – 4 чел
- Конфликты – 24 чел
- ВШК и ОДН – 34 чел
- Отклоняющееся поведение – 26 чел
- Готовность к школе - 6 чел

С целью повышения квалификации пед-психолог прошла обучение в объеме 72 часа по программе «Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС».

План работы на 2017-2018 уч. год по психолого-педагогическому сопровождению детей выполнен.

Педагог-психолог ГБОУ СОШ №69

Пелле И.Ю.